

## Справка

### по итогам экспертизы планирования образовательной деятельности

#### МБДОУ д\с «Туяна».

Экспертиза планирования образовательной деятельности МБДОУ д\с «Туяна» проводилась на основании приказа МУ РУО «Бичурский район» №190 от 30.08.2021г. в соответствии с планом-заданием.

В процессе изучения документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности, и мониторинга предметно-пространственной среды выявлено следующее:

1. **Программа ООП ДОУ** рассмотрена и принята на педагогическом совете ДОУ1 сентября 2020 года, утверждена приказом по ДОУ в 03.09.2020 года. Структура программы содержит подразделы в соответствии с ФГОС ДО: целевой раздел, содержательный раздел, краткая презентация ООП ДОУ не представлена.

Рекомендовать:

- в целевом разделе привести в соответствие с требованиями принципы построения программы;

- список нормативных документов вынести в раздел программы «Нормативные документы»,

- в содержательный раздел включить парциальные программы, которые используются для развития и воспитания детей и являются частью ООП,

- привести в соответствие модуль организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей в ДОУ;

- привести в соответствии режим дня,

- организационный раздел включить список УМК,

- включить краткую презентацию ЛПП в соответствии с требованиями,

2. **Программа воспитания.** В программасодержит пояснительную записку и четыре раздела, что не противоречит структуре написания программы.

- В первом разделе нет информации об образовательном учреждении. Не прописаны важные для ДОУ принципы и традиции воспитания. Нет информации о партнёрах детского сада.

- Во втором разделе не правильно прописаны цели и задачи программы. Задачи должны соответствовать специфики детского сада и особенностям развития воспитанников.

- Третий раздел содержит только пять тематических модулей, что противоречит требованиям. Модули должны быть направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствовать одному из направлений воспитательной работы детского сада.

- В четвёртом разделе необходимо перечислить основные направления, критерии и способы осуществления воспитательной работы.

**3. Планирование образовательной деятельности** представлено в виде годового плана работы. Положения о планировании и структуре годового плана нет. В содержание годового плана входит: анализ деятельности ДООУ за прошлый учебный год, намечены цели и задачи работы ДООУ на этот учебный год которые будут решаться за счет организации методической и финансово-хозяйственной деятельности, организации работы с родителями и социальными институтами.

Анализ годового плана не содержит оценку деятельности коллектива ДООУ, а перечень проведенных мероприятий и достижений. Поэтому анализ планирования образовательной деятельности был проведен в соответствии с планом -заданием:

*1. Оценка психолого-педагогических условий*

-приводятся данные оценки заинтересованности посещения ДООУ родителями воспитанников (функционирование);

-приводятся не оцифрованные данные об условиях для физического развития дошкольников;

-приводится описание мероприятий по педагогической поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семьи в образовательную деятельность ДООУ;

*2. оценка кадровых условий*

-анализ кадровых условий произведен на основании статистических данных об уровне квалификации педагогов;

-приводятся данные об участии педагогов в методических мероприятиях, конкурсах, работе методических объединений;

*3. оценка материально-технических условий*

-в анализе приводятся результаты деятельности по обеспечению требований СанПин, информационно-технологического обеспечения.

*4. оценка финансовых условий*

-приведены данные по привлечению и расходованию денежных средств.

*5. оценка развивающей предметно-пространственной среды*

-приведены не оцифрованные данные по оснащению РППС, просто описание.

*6. При оценке качества организации образовательной деятельности*

-приведен анализ программного обеспечения, в основном проводится оперативный контроль деятельности ДООУ, но контроль качества планирования образовательной деятельности, успешности или достижений детей и педагога нет, нет результатов контроля и выявленных проблем;

-представлен отчет о взаимодействии дошкольного учреждения с семьей, без указания на существующие проблемы;

-нет информации о качестве учета индивидуальных особенностей воспитанников в образовательном процессе.

7. При оценке качества реализации ОП ДОО приводятся только общие уровни усвоения некоторых областей образования, но не всех и не по возрастам, в текстовом варианте говорится о проводимой педагогической диагностике, но нет ее результатов; психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению в школе не представлено; нет указаний на проблемные направления усвоения ООП и подготовки воспитанников к школе; нет ссылки на локальный акт регламентирующий проведение мониторинговых исследований (ЗУНЫ, или компетенции, или целевые ориентиры..)

-результаты динамики показателей здоровья детей не представлены.

-результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОО не представлены. Только в текстовом варианте о проведении анкетирования;

- не представлены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

8. В контроль заведующего включены следующие направления деятельности:

- выполнение требований СанПин,
- требований безопасности,
- выполнение требований охраны труда и трудовой дисциплины, качество планирования
- качество образовательных мероприятий с детьми
- тематический контроль;

Однако ввиду отсутствия механизма оценки качества образования в ДОО, проблемное поле не сформировано, в связи с этим необходимо рассмотреть актуальность сформулированных на последующий год задач.

9. Анализ качества планирования деятельности ДОО выявил:

- Система работы по всем направлениям деятельности в плане представлена, однако текст содержит много лишней информации: например адрес ДОО и др.

- Методическая работа представлена в нескольких разделах, что затрудняет проследить системность и цикличность планирования.

- Мало внимания уделяется мониторингу ППРС.

#### **Рекомендовать:**

1. Разработать Положение о планировании, в котором прописать структуру годового планирования деятельности.

2. В анализе деятельности дошкольного учреждения:

- Отразить мониторинг в соответствии с критериями, обозначенными в ФГОС ДО, выявить проблемное поле в оснащении РППС в ДОО.

- Отразить результаты контроля и результаты деятельности по устранению выявленных проблем.
  - Отразить результаты работы педагогов по темам самообразования.
  - Отразить проблемы в соответствии с выбранными задачами на год.
  - Отразить качество работы педагогов по итогам усвоения ООП и успешности воспитанников.
3. Разработать и принять систему мониторинговых исследований, включающую оптимальный для дошкольного учреждения перечень мониторинговых и контрольных процедур, позволяющих оценить качество основных направлений деятельности.
  4. Обеспечить Программу необходимым набором диагностического инструментария, доступного для использования педагогами ДООУ
  5. Включить данные направления деятельности в годовую задачу ДООУ, обеспечив связь мониторинговых исследований с повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах мониторинговых и диагностических процедур.
  6. Откорректировать формулировки годовых целей и задач.

### **Мониторинг РППС**

Проведен внешний мониторинг ППРС на основе которого можно сделать выводы:

**1. «Социально- коммуникативное развитие»** в группах воспитанникам доступны для эмоционального развития дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния что может служить опорой в работе над эмоциональным развитием детей.

- критерий - социальное развитие.

В среде присутствуют материалы для социального развития детей, изготовленные с участием детей, родителей и работников ДОО, приобретенные атрибуты, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей, все эстетически оформлено.

Коммуникативные способности

В группе размещены материалы для развития коммуникативного развития с учетом интересов детей.

Критерий - безопасное поведение

По теме безопасности детям доступны материалы для игр в течении всего дня. В групповом помещении есть дорожные знаки, разметки, униформа полицейского, жезл. Все это способствует формированию навыков безопасности дорожного движения. На информационных стендах ДОО размещена информация по безопасности для родителей.

**Показатель «Познавательное развитие»:** познавательные интересы, любознательность и мотивация.

*1. познавательные интересы, любознательность и мотивация*

Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников. Среда обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и интересов воспитанников, и возможностью родителей.

*2. познавательные способности и познавательная активность:* пространство группы организовано так, чтобы детям предоставлялся выбор в познавательной активности.

*3. воображение и творческая активность:* в группах ДОО доступно размещены материалы для реализации творческих замыслов.

*4. математические представления:* детям доступны материалы для самостоятельного математического опыта, имеются пособия, дидактические игры и пособия для освоения математического содержания в достаточном количестве и соответствуют возрасту.

*5. представление об окружающем мире:* детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний, для расширения представлений об окружающем мире, что соответствует требованиям ФГОС.

В оформлении используются материалы для ознакомления детей с родной культурой. В достаточном количестве материалы для знакомства с социальным миром.

**По критерию «Речевое развитие»:**

*1. развитие речевого слуха. 2. обогащение словарного запаса. 3. развитие понимания речи 4. формирование предпосылок грамотности. 5. культура устной речи и речевая активность. 6. освоение письменной речи. 7. литература и фольклор. 8. Эстетическое отношение к окружающему миру.*

В групповом помещении организован уголок книги. Их достаточное количество как для чтения, так и для рассматривания, подбор соответствует возрасту. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей.

Детям доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Имеется центр «сюжетно – ролевых игр», «театральные игры» в которых открывается широкий круг разнообразных возможностей для воспитанников. Для освоения письменной речи в группе есть дидактические и раздаточные материалы.

Пространство групповой организовано гармонично.

**Показатель критерия «художественно- эстетическое развитие»:***1. знакомство с миром искусства. 2. изобразительное творчество. 3. музыка и музыкальное творчество. 4. художественное конструирование и модулирование. 5. театрально- словесное творчество.*

Для совместных и самостоятельных творческих занятий дети используют все пространство групповой комнаты и сопутствующих

помещений. В группе доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества.

**Показатель «Физическое развитие»:** 1. здоровый образ жизни. 2. представление о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений. 3 движение и двигательная активность. 4 подвижные игры, физкультура и спорт.

Группа оснащена некоторыми материалами для формирования здорового образа жизни. Свободная группа используется как для занятий по физической культуре и музыкальных занятий, так и для самостоятельной двигательной активности детей. Детям доступны различные материалы, оборудования и инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.

Эксперт:

Тюрюханова Л.Г. – методист РИМЦ



Ознакомлена: заведующий МБДОУ д/с «Туяна» Содномова М.Д.

10.092021г.