

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

**Анализ результатов мониторинга  
региональной системы организации воспитания  
обучающихся в Республике Бурятия**

**Улан-Удэ  
2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	3 - 14
<b>2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЖИЗНЬЮ, ЗДОРОВЬЕМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА</b>	14-23
2.1. Обобщение полученных данных	
2.2. Использование контекстных данных	
2.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
<b>3. СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	23 -35
3.1. Обобщение полученных данных	
3.2. Использование контекстных данных	
3.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
<b>4. СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</b>	36-39
4.1. Обобщение полученных данных	
4.2. Использование контекстных данных	
4.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
<b>5. ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУПП СОЦИАЛЬНОГО РИСКА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	39-42
5.1. Обобщение полученных данных	
5.2. Использование контекстных данных	
5.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
<b>6. УЧЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕСТРУКТИВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ</b>	42-48
6.1. Обобщение полученных данных	
6.2. Использование контекстных данных	
6.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	
<b>7. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	48-52
7.1. Обобщение полученных данных	
7.2. Использование контекстных данных	
7.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	

## 1. Организационно-методологический раздел

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»<sup>2</sup>, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Региональная система организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия (далее – Система организации воспитания) является составной частью системы оценки качества образования и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

Региональная система организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025

года»;

✓ Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 285 – р от 25 мая 2017 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

✓ Распоряжением Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 N512-р иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Система организации воспитания основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

С целью анализа позиций оценивания были определены уровни: высокий, средний, низкий. Для распределения данных по образовательным организациям - участникам мониторинга, разработана шкала:

- 100% - 67% - высокий уровень;
- 66% - 33% - средний уровень;
- 32% - 0% - низкий уровень.

Данная шкала показывает представленность образовательной организации по каждой позиции оценивания критериев мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся в Республике Бурятия. Высокий уровень обозначает, что данная организация осуществляет воспитательную деятельность по позиции оценивания в полном объеме, с большим охватом детей в каждом конкретном событии, достаточной представленности программ, общественных организаций и мероприятий. Средний уровень обозначает, что в организации имеется наличие программ по основным направлениям воспитательной деятельности, осуществляется деятельность в области воспитания, но в недостаточном объеме, охват детей составляет до 50 процентов от всех обучающихся. Низкий уровень обозначает, что в организации имеется наличие программ по основным направлениям воспитательной деятельности, но представлена только по нормативным позициям, охват детей менее половины от всего количества обучающихся.

**Показатели эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся  
в Республике Бурятия**

Трек	Показатель	Позиция оценивания (уровень ОО)		Позиция оценивания (муниципальный уровень)
				<p>Формула расчета:  <math>KN / Ko * 100\%</math>                      где:                      KN – количество обучающихся по позиции;                      Ko – общее количество обучающихся</p>
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	наличие программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	Числовое выражение	доля ОО с наличием программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности
		количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети

		«Интернет»		«Интернет»
		количество обучающихся, обслуживаемых туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	Числовое выражение	доля обучающихся, обслуживаемых туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей
		количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	Числовое выражение	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах
		количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	Числовое выражение	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности
		действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	Числовое выражение	доля ОО с действующим школьным пресс центром
		наличие программ детского культурно-познавательного туризма;	Числовое выражение	доля ОО реализующих программы детского культурно-познавательного туризма;
	Сформированность ценностных ориентаций в области	количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения

социального взаимодействия	количество обучающихся включённых в деятельность органов школьного самоуправления	Числовое выражение	доля ОО с наличием действующего орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
	реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Числовое выражение	доля ОО реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
	количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
	количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.
	количество родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	Числовое выражение	доля родителей вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
	количество родителей (по ОО),	Числовое	доля родителей, включенных в

		включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	выражение	деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
		наличие программ просвещения и консультирования родителей в ОО	Числовое выражение	доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
		количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Числовое выражение	доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
		количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-	Числовое выражение	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-



		спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста		спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста
		наличие программы патриотического воспитания;	Числовое выражение	доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания
		количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию
		количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений
	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Числовое выражение	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству

				детей, проживающих в субъекте Российской Федерации)
		численность обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	Числовое выражение	доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
		численность детей в возрасте от 5 до 17 лет (по ОО), занятых детским трудом	Числовое выражение	доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом
		количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	Числовое выражение	доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
		наличие действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	Числовое выражение	доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Выявление групп социального риска среди обучающихся:	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Числовое выражение	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей
		количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей

		количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	Числовое выражение	доля несовершеннолетних с задержкой психического развития
		количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Числовое выражение	доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
		количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
		количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
		количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	Числовое выражение	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями		количество несовершеннолетних, совершивших преступления	Числовое выражение	доля несовершеннолетних, совершивших преступления
		количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Числовое выражение	доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия

		количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Числовое выражение	доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
		количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Числовое выражение	доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
		количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Числовое выражение	доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя
		количество случаев буллинга	Числовое выражение	доля обучающихся подвергшихся буллингу
		количество самоубийств/попыток самоубийств	Числовое выражение	доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)
		количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Числовое выражение	доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях
Профилактика деструктивного поведения обучающихся		наличие в ОО случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	Числовое выражение	доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли)
		наличие программ и планов	Числовое	доля ОО с наличием программ и

		мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	выражен ие	планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
		количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО	Числовое выражен ие	доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО
		наличие специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Числовое выражен ие	доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся

### **Обоснование выборки мониторингового исследования.**

Для сбора информации, необходимой для мониторинга системы воспитания обучающихся в Республике Бурятия, была разработана информационная карта (см. Приложение) с запросом подтверждающих документов. В мониторинговом исследовании по ключевым позициям оценивания приняли участие образовательные организации Республики Бурятия (Баунтовский район, Баргузинский район, Бичурский район, Джидинский район, Еравнинский район, Заиграевский район, Иволгинский район, Кабанский район, Кяхтинский район, Муйский район, Мухоршибирский район, Окинский район, Селенгинский район, Тункинский район, Хоринский район, Закаменский район, Кижингинский район, Курумканский район, Прибайкальский район, Северобайкальский район, Тарбагатайский район, г. Гусиноозерск, г. Северобайкальск, г. Улан-Удэ).

Из 471 школы в Республике Бурятия мониторинговым исследованием было охвачено 403 образовательные организации (что составляет 85,5% от общего числа ОО), из них городские школы – 63, сельские школы - 340, в связи с чем, полученные данные являются валидными. Количество образовательных организаций, принявших участие в мониторинговом исследовании, позволяют провести объективный анализ эффективности системы организации воспитания в Республике Бурятия.



# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

### 2.1 Обобщение полученных данных.

Одним из показателей эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия является *сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека*. Анализ данного показателя осуществлялся по следующим позициям оценивания:

- доля ОО с наличием программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля обучающихся охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого - биологической направленности;
- доля ОО с действующим школьным пресс-центром;
- доля ОО реализующих программы детского культурно- познавательного туризма.



Программы по основам информационной безопасности имеют **94,10%** образовательных организаций Республики Бурятия. Тематическая направленность программ содержит модули: правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном; угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи; правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере; информационное общество; современное информационное пространство и искусственный интеллект; правовые основы информационной безопасности; практика применения правил и норм информационной безопасности.

Количество образовательных организаций в районах Республики Бурятия с наличием программ по основам информационной безопасности	Уровень показателей %		
	низкий	средний	высокий
	35 %	30 %	35 %

Согласно представленным данным **100%** обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия имеют представление о правилах безопасной работы в сети Интернет, работы с мобильным телефоном. Способны грамотно ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз, понимать и выполнять правила информационной безопасности.

Количество образовательных организаций в районах Республики Бурятия с долей обучающихся охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Уровень показателей %		
	низкий	средний	высокий
	15 %	15 %	70 %

Наиболее высокие результаты по охвату обучающихся показали образовательные организации Заиграевского района (100%), города Северобайкальск (100%), Еравнинского района (90%).

Деятельность по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) от общего количества



детей в районах осуществляется **100%**, но показатели в большей мере имеют низкие значения.

Количество образовательных организаций в районах Республики Бурятия с долей обучающихся обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	Уровень показателей %		
	низкий	средний	высокий
	90%	10%	0

Наибольшие показатели в образовательных организациях Тункинского района (44 %) и города Северобайкальск (39 %).

Школьные спортивные клубы, согласно данным, функционируют в большинстве образовательных организаций РБ (**100%**). Клубы имеют физкультурно-спортивную, физкультурно-оздоровительную, туристскую, краеведческую направленность.

Количество образовательных организаций в районах Республики Бурятия с долей детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	Уровень показателей %		
	низкий	средний	высокий
	60 %	35 %	5 %

Расширением информированности в образовательной области эколого-биологической направленности, удовлетворением познавательного интереса, формированием экологической культуры обучающихся занимаются в **94,10%** образовательных организаций РБ.

Количество образовательных организаций в районах Республики Бурятия с долей обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	Уровень показателей %		
	низкий	средний	высокий
	85 %	15 %	0

В области продвижения творческих ученических объединений, направленных на формирование яркой творческой индивидуальности школьников в Республике Бурятия работу проводят **94,10%** организаций.

Количество образовательных организаций в районах Республики Бурятия с действующим пресс-центром	Уровень показателей %		
	низкий	средний	высокий
	20 %	40 %	40 %

Количество образовательных организаций в РБ, имеющих целью организовывать познавательную деятельность и культурное обогащение детей и подростков, через посещение и изучение культурных объектов, памятников культуры и истории, искусства и архитектуры, накопленного наследия и современных достижений составляет **88,20%**.

Количество образовательных организаций в районах Республики Бурятия реализующих программы детского культурно-познавательного туризма	Уровень показателей %		
	низкий	средний	высокий
	70 %	30 %	0

## 2.2 Использование контекстных данных.

Интернет предоставляет детям и молодежи невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Тем не менее, с использованием Интернета также связаны определенные риски. Он представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для детей.

Информационной безопасности обучающихся в образовательных организациях Республики Бурятия уделяется должное внимание. Анализируя полученные результаты со значением показателей мониторинга, наибольший охват школьников по обучению основам информационной безопасности на основе разработанных программ, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности, показали образовательные организации **Баунтовского (72% и 83% соответственно), Бичурского (79% и 89%), Еравнинского (90% и 86%), Заиграевского (100% и 100%) районов и г. Северобайкальск (100% и 80%)**. Это характеризует высокий профессионализм педагогов в работе с обучающимися, перечисленных образовательных организаций.

**Наличие программ по основам информационной безопасности и 100% охват обучающихся представлен:**

- **Баунтовский район:**

1. МБОУ "Уакитская СОШ" (34 обучающихся);
2. МБОУ "Усть-Джилиндинская общеобразовательная школа" (27 обучающихся);

3. МБОУ "Маловская СОШ" (167 обучающихся).

➤ **Бичурский район:**

1. МБОУ "Киретская СОШ" (76 обучающихся);
2. МБОУ "Билютайская основная общеобразовательная школа" (19 обучающихся);
3. МБОУ "Посельская СОШ" (80 обучающихся);
4. МБОУ "Новосретенская СОШ" (55 обучающихся);
5. МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» (230 обучающихся);
6. МБОУ "Буйская СОШ" (95 обучающихся);
7. МБОУ "Гочитская СОШ" (52 обучающихся);
8. МБОУ "Потанинская СОШ" (167 обучающихся).

➤ **Еравнинский район:**

1. МАОУ "Исингинская СОШ" (105 обучающихся);
2. МБОУ "Комсомольская СОШ" (88 обучающихся);
3. МБОУ "Можайская СОШ" (89 обучающихся);
4. МБОУ "Попереченская основная общеобразовательная школа" (31 обучающихся);
5. МАОУ «Телембинская СОШ» (141 обучающихся);
6. МБОУ «Озерная СОШ» (32 обучающихся);
7. МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1» (635 обучающихся);
8. МБОУ «Целинная СОШ» (44 обучающихся);
9. МАОУ «Усть-Эгитуйская СОШ» (120 обучающихся);
10. МБОУ «Целинная СОШ» (43 обучающихся);
11. МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2» (548 обучающихся).

➤ **Заиграевский район:**

1. МБОУ "Арбижилская начальная общеобразовательная школа" (15 обучающихся);
2. МБОУ "Ново-Горхонская СОШ" (101 обучающихся);
3. МБОУ «Ключевская СОШ» (207 обучающихся);
4. МАОУ "Талецкая СОШ" (760 обучающихся);
5. МБОУ "Старобрянская СОШ" (60 обучающихся);
6. МБОУ "Заиграевская СОШ" (850 обучающихся);
7. МБОУ Онохойская начальная общеобразовательная школа-детский сад "Белочка" (31 обучающихся);
8. МБОУ "Горхонская СОШ №73" (147 обучающихся);

9. МБОУ «Ташеланская средняя общеобразовательная школа-интернат» (88 обучающихся);
10. "Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2" (104 обучающихся);
11. МБОУ «Старо-Курбинская основная общеобразовательная школа» (77 обучающихся);
12. МБОУ Шабурская СОШ (140 обучающихся).

➤ **г. Северобайкальск:**

1. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" (297 обучающихся);
2. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №11" (1206 обучающихся);
3. МАОУ «Лицей № 6» (504 обучающихся);
4. МАОУ «Гимназия №5" имени Л.В. Усыниной» (1020 обучающихся).

Актуальным направлением на государственном уровне является развитие сферы детского отдыха и оздоровления. Это направление на протяжении нескольких лет входит в систему национальных приоритетов Российской Федерации. Развитие сферы детского отдыха и оздоровления способствует социализации детей, развитию их способностей, личностному и профессиональному самоопределению, а также культурному, образовательному и физическому развитию и оздоровлению.

Основное предназначение организации детского отдыха и оздоровления – создание благоприятной среды для оздоровления детей и подростков, а также реализация их интересов, осуществление активного отдыха, и удовлетворение потребностей в самореализации детей в различных сферах деятельности. По данным мониторинга доля обучающихся обслуженных туристскими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерьями), от общего количества детей является незначительной. Ни один из районов Республики Бурятия не показал в этой позиции оценивания высоких результатов. Средний уровень (40%) охвата детей показали город **Северобайкальск (39,4%), Тункинский район (44,4%).**

➤ **Тункинский район:**

1. МБОУ "Жемчугская СОШ" (97%);
2. МБОУ "Харбятская ООШ им.В.Б.Саганова" (100%);
3. МБОУ "Хойтогольская СОШ" (100%);
4. МБОУ "Галбайская ООШ" (86%);
5. МБОУ «Кыренская СОШ»(66%);
6. МБОУ «Хужирская ООШ» (97%)

➤ **г. Северобайкальск:**

1. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" (30,3% );
2. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №11" ( 22%);

3. МАОУ «Лицей № 6» (31%);
4. МАОУ "Гимназия №5" имени Л.В. Усыниной (74,4%);
5. "Средняя общеобразовательная школа №1" (17,4%)

Существует ряд противоречий и проблем, которые могут являться сдерживающим фактором эффективного развития детского отдыха в Республике Бурятия:

1. Недостаточно развита инфраструктура.
2. Устаревшая материально-техническая база.
3. Малодоступность детского отдыха.
4. Дефицит педагогических кадров.
5. Несовершенство законодательной и нормативно-правовой базы.
6. Проблемы обеспечения безопасности детей на отдыхе.

Формирование системы школьных спортивных клубов является неотъемлемой частью реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Деятельность школьных спортивных клубов имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

В образовательных организациях **Окинского района** Республики Бурятия доля детей, занимающихся в ШСК составила **91,3%**:

1. МАОУ "Саянская СОШ" (70,3%);
2. МАОУ "Бурунгольская СОШ им. С.Г.Дугарова" (100%);
3. ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат среднего общего образования» (99%);
4. МАОУ "Орликская СОШ" (91,4%)

Средний уровень показателей доли детей, занимающихся в школьных спортивных клубах, представлен районами: **Баргузинский (44%); Баунтовский (35%); Бичурский (38%); Еравнинский (61%); Заиграевский (41,5%); Кабанский (52,3%); Тункинский (45,3%).**

Образовательные организации районов, имеющие низкие показатели количества обучающихся, задействованных в деятельности школьных спортивных клубов, находятся в стадии становления и совершенствования в данном направлении.

Образование детей эколого-биологической направленности обусловлен прежде всего формированием общей экологической культуры личности обучающегося, что является основной целью экологического образования, реализуемого преимущественно в учреждениях дополнительного образования. Низкие показатели мониторинга свидетельствуют о том, что

большинство образовательных организаций районов Республики Бурятия не уделяют должного внимания экологическому обучению школьников или делают это не в полной мере, так как вероятно испытывают кадровый дефицит в педагогах дополнительного образования этого направления. Средний уровень показателей количества детей, занимающихся в организациях дополнительного образования эколого-биологической направленности, зафиксирован в школах Заиграевского района (49,7%), в Окинском районе (38,5%) и в Баргузинском районе (35%). Высокий процент охвата детей показывают МБОУ "Усть-Баргузинская СОШ им.К.М.Шелковникова"(95%), МБОУ "Адамовская основная общеобразовательная школа"(57%), МБОУ "Улюкчиканская основная общеобразовательная школа"(63,4%).

Образовательные организации Республики Бурятия успешно содействуют развитию детских объединений, называемых «пресс-центрами», функционирование которых направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность. Пресс-центры создаются для осуществления поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы, развитию издательского дела школы, поддержке одарённых детей, использования и внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс. Высокие показатели количества образовательных организаций с действующими школьными пресс-центрами представили г.Северобайкальск (100%), г.Улан-Удэ (88%); Муйский район (100%), Кяхтинский район (83%), Заиграевский район (80%), Джидинский район (70%), Мухоршибирский район (74%).

По данным мониторинга реализуют программы детского культурно-познавательного туризма на среднем уровне показателей образовательные организации шести районов Республики Бурятия, что составляет 40% от общего числа: г. Улан-Удэ (50%); Иволгинский район (44%); Кабанский район (40,9%); Окинский район (40%); Тункинский район (36%), Кяхтинский район (35%).

Программы детского культурно-познавательного туризма применяются в 18 образовательных организациях города Улан-Удэ из 44, что составляет 41%. У школьников города Улан-Удэ существует больше возможностей доступа к культурным ценностям музыкального, художественного, театрального и кинематографического искусства. Решением проблемы для отдаленных районов может стать разработка мер по созданию условий посещения школьниками выставок произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в

приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

### 2.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей.

В Республике Бурятия, на основе данных мониторинга, преобладает высокий уровень в позициях оценивания сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека у 11,6% образовательных организаций Республики Бурятия, средний уровень у 23,5%, низкий уровень у 70,5%.



## **3. Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия**

### 3.1. Обобщение полученных данных

Показатель «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» содержит следующие позиции:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля ОО с наличием действующего орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля ОО реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;

- доля родителей вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений.

В мониторинге приняли участие 403 образовательные организации Республики Бурятия. Из них – 63 городские школы, 340 – сельские школы.

Анализ результатов актуальных значений всех показателей представлен в табличной форме.

«Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	–	–	100%

«Наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество	16,7 %	-	83,3 %



образовательных организаций РБ %			
-------------------------------------	--	--	--

«Доля ОО реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	12,5 %	43,75 %	43,75 %

«Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	61,5 %	31,25 %	7,25 %

«Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	31,25 %	37,5 %	31,25 %

«Доля родителей вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	87,5 %	6,5 %	6,5 %

«Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество	75 %	12,5 %	12,5 %

образовательных организаций РБ %			
----------------------------------	--	--	--

«Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	-	-	100 %

«Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	68,75 %	31,25 %	-

«Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	55,25 %	18,75 %	26 %

«Доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	-	-	100 %

«Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию

Уровень	низкий	средний	высокий
---------	--------	---------	---------

Количество образовательных организаций РБ %	-	-	100%
---	---	---	------

«Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	62 %	10 %	28 %

Статистические данные показателей по районам позволяют определить следующие муниципальные объединения, имеющие достаточно высокие индексы по большинству позиций оценивания: Баунтовский район, Бичурский район, Джидинский район, Заиграевский район, Мухоршибирский район, Хоринский район, а также г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск.

Образовательные организации в данных районах определяются как школы с высоким уровнем организации воспитательной деятельности.

Баунтовский район: МБОУ «Витимская СОШ».

Бичурский район: МБОУ «Бичурская СОШ №4 Имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И», Мало-Куналейская СОШ, Бичурская СОШ № 2, Буйская СОШ, Еланская СОШ.

Джидинский район: МБОУ «Армакская СОШ», МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ», МБОУ «Джидинская СОШ», МБОУ «Зарубинская ООШ», МБОУ «Цагатуйская СОШ», МБОУ «Цаган-Усунская ООШ»

Заиграевский район: МБОУ «Онохойская СОШ № 1», МБОУ «Онохойская СОШ № 2», МБОУ «Заиграевская СОШ», МАОУ «НАТЛ», МБОУ «Новобрянская СОШ», МБОУ «Ташеланская СОШИ», МБОУ «Унэгэтэйская СОШ», МБОУ «Первомаевская СОШ», МБОУ «Горхонская СОШ № 73», МБОУ «Старо-Онохойская ООШ», МБОУ «Ново-Курбинская ООШ».

Мухоршибирский район: МБОУ «Новозаганская СОШ», МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2», МАОУ «Саган-Нурская СОШ», МБОУ «Тугнуйская СОШ».

Хоринский район: МАУО «Хоринская СОШ №2 им. Ю.А.Гагарина»

г. Улан-Удэ: Лингвистическая гимназия № 3, лицей № 27, СОШ №№ 26, 33, 35, 42, 47, 51, 54, 57, 59, 65.

г. Северобайкальск: МАОУ «Гимназия №5» имени Л.В. Усыниной», МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «Лицей № 6».

Среди образовательных организаций, демонстрирующих высокие достижения в области воспитания, указаны школы, принимающие участие в конкурсах и мероприятиях воспитательной направленности. Педагогические работники из данных школ являлись участниками и призерами II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий: Брянская Наталья Павловна (МБОУ «Онохойская СОШ № 1»), Михайлова Арюна Доржиевна (МАОУ «СОШ № 35» г. Улан-Удэ), Ивакина Татьяна Селиверстовна (Ташеланская СОШИ).

МАОУ «СОШ № 47» г. Улан-Удэ им. И.К. Калашникова и МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2» являются опорными площадками, которые успешно разработали и реализуют рабочие программы воспитания в Республике Бурятия.

Купцова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Лицей № 6» г. Северобайкальск принимала участие в работе круглого стола «Особенности воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» с докладом «Основные направления самоанализа воспитательной работы в образовательной организации: практика реализации». Раянова Юлия Дмитриевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» на том же семинаре выступала по теме «Современные формы и методы воспитательной работы в Саган-Нурской средней школе».

Данные примеры подтверждают наличие в образовательных организациях системы воспитательной работы, творческого подхода к организации процесса воспитания обучающихся, квалифицированных и компетентных педагогических работников, что позволят представлять опыт практической деятельности в системе образования Республики Бурятия.

### **3.2. Использование контекстных данных**

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия этнический состав населения Республики Бурятия представлен более 60 национальностями. Наиболее крупные этнические группы - русские, численность которых составила 665 5 тыс.чел. (67,8 %), буряты 272,9 тыс.чел. (27,8 %), украинцы 9,6 тыс.чел. (1,0 %), татары 8, 2 тыс.чел. (0,8 %). В группу по численности от 1,5 до 2,5 тыс.чел. входят белорусы, армяне, эвенки, сойоты, азербайджанцы и немцы ( <https://www.baikal-daily.ru/news/16/390637> ). Многонациональный

состав республики учитывается при организации процесса воспитания в образовательных организациях республики. Муниципалитеты республики демонстрируют высокие показатели по позиции **«доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения»**. Доля обучающихся составляет от 71% до 100%. Республика Бурятия имеет глубокие и крепкие традиции межнационального общения, поэтому в рабочих программах воспитания образовательных организаций реализуется модуль, связанный с этнокультурными традициями народов, проживающих на территории республики. Также во всех образовательных организациях проходят праздничные мероприятия, посвященные таким национальным праздникам как «Сагаалган», «Масленица», «Сурхарбан» и др.

Формирование у школьников национального сознания и культуры межнационального общения являются одной из главных задач нашего государства, в условиях натиска и переоценки традиционных моральных ценностей. Если данная задача будет решена, то государство сможет воспитать в гражданах патриотизм, и тем самым получится обеспечить светлое будущее. Наличие доброжелательного отношения к своей Родине, к окружающим людям, имеющим также свои традиции, язык, культуру, любовь к родной природе, краю - именно эти показатели являются главной ценностью у любого народа и нации.

Ключевой смысл самоуправления заключается, прежде всего, в его воспитательном ресурсе – формировании у детей и молодежи субъектности, принятии ими социальной ответственности, осознании себя как полноценного участника общественной жизни, развитии навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, поэтому важно включать в эту деятельность не только детей, которые проявляют активную позицию, но и обучающихся, испытывающих сложности общения в коллективе, «трудных» подростков, детей группы риска. Данные мониторинга показывают, что во всех образовательных организациях Республики Бурятия созданы и действуют системы самоуправления. Достаточное количество образовательных организаций с высокой долей обучающихся, участвующих в работе органов самоуправления мы связываем с появлением в школах советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 15.12.2022 № 782 были утверждены Методика распределения и Правила предоставления из республиканского бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов иных межбюджетных трансфертов на финансовое обеспечение проведения мероприятий по обеспечению

деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Однако в связи с тем, что советники по воспитанию приступили к деятельности с 1 сентября 2022 года результативность их деятельности, в части совершенствования деятельности органов школьного самоуправления, ожидается к концу учебного года.

Основная задача современной школы – это воспитание мыслящих, творческих, активных, всесторонне развитых личностей – людей, способных творчески адаптироваться в современном мире, успешно самореализоваться в профессиональной, социальной, личностной сферах.

Программы социокультурной адаптации рассматриваются как вхождение и творческое приобщение человека к миру культуры и приспособление к готовым социальным структурам окружающей среды в соответствии с нормативными задачами. Основной педагогической задачей в программах социокультурной адаптации обучающихся выступает гармонизация взаимодействия личности ребенка с окружающим социумом.

В соответствии с распоряжением Министерства науки и образования РБ образовательные организации реализуют обновленные Рабочие программы воспитания. Целевые установки в Рабочих программах воспитания направлены, в том числе, на проблемы социальной и культурной адаптации обучающихся.

В отношении социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов необходимо учитывать миграционную ситуацию в Республике Бурятия.

По данным опубликованного доклада территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия о миграционной ситуации в Бурятии за январь — сентябрь 2022 года население республики совершило 51,5 тысячи миграционных передвижений.

Миграционный прирост населения республики за счет межрегиональной миграции составил 106 человек. Прирост населения произошёл в основном за счёт миграционного обмена с регионами Сибирского федерального округа — 369, в том числе с Иркутской областью — 178, Томской областью – 176 и Красноярским краем — 78 человек. Для мигрантов наиболее привлекательными территориями являются Иволгинский район, где интенсивность миграционного прироста составила 31,1 промилле на 1000 населения, и Тарбагатайский район (30,0).

Адаптация и интеграция мигрантов предусматривается Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. В Плане мероприятий по реализации государственной национальной политики есть

подпрограмма «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов». С учетом этого документа образовательные организации районов республики (Иволгинский, Тарбагатайский) разрабатывают меры поддержки детей из семей мигрантов.

Вопросы адаптации детей из семей мигрантов включены в модули «Классное руководство», предусматривающие сопровождение детей данной категории в новых социокультурных условиях проживания. Индивидуальная работа с детьми из семей мигрантов направлена на полноценное включение ребенка в жизнедеятельность класса, школы и социума в целом.

Различный уровень экономического развития районов республики, территориальное расположение, распространение национальных диаспор обуславливает привлекательность района для проживания мигрантов. Однако районы с высокой долей проживания мигрантов показывают средний уровень образовательных организаций, реализующих программы социокультурной адаптации, в том числе для детей из семей мигрантов. В других районах республики, менее привлекательных для проживания, программы, рассчитанные на социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов, являются не актуальными.

Волонтерство является достаточно распространенным видом деятельности в воспитательных системах образовательных организаций. Согласно положениям ФГОС третьего поколения программа воспитания должна обеспечить развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности и конструктивного социального поведения в соответствии с установленными в российском обществе ценностями. Волонтерская деятельность, на наш взгляд, является условием обретения школьниками основ опыта одобряемой социально-значимой деятельности.

Анализируя позицию по наличию волонтерских отрядов, можно сказать, что во всех образовательных организациях присутствует волонтерская деятельность. По сравнению с данными мониторинга прошлого года уменьшилось количество школ на уровне «средний», который демонстрирует, что количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность приближается к значению «половина всех обучающихся». Из данных мониторинга следует, что образовательные организации недостаточно уделяют внимание организации волонтерского движения в школах, созданию волонтерских отрядов и проведению волонтерских акций, в таких районах республики как Иволгинский, Мухоршибирский, Прибайкальский, Окинский, Тункинский, Селенгинский.

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-

юношеская организация «Российское движение школьников». Дополнительно реализуются программы, направленные на духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое развитие, вовлечение в общественную деятельность детей и молодежи и прочими общероссийскими организациями (Российское движение школьников, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Российский Союз Молодежи (РСМ), Поисковое движение России и другие детско-юношеские организации, имеющие патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность), программы, направленные на развитие социальной активности у обучающихся (например, программа «Орлята России»).

Правовой основой действующего на базе школы детского общественного объединения, как добровольного, самоуправяемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Хотелось отметить увеличение, по сравнению с данными прошлогоднего мониторинга, количества образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в деятельность детских и молодежных организациях. При оценивании данной позиции, характеризующей **долю обучающихся принимающих участие в деятельности детских и молодежных объединениях и организациях**, мы понимаем, что она наиболее информативна для показателя, связанного с социальным взаимодействием. Мы связываем изменения в мониторинговых показателях с введением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Советник помогает сделать воспитательную работу более цельной, современной, актуальной через системную работу с детско-молодежными общественными объединениями и организациями, социальными партнерами и другими субъектами воспитательной деятельности. Также мы отмечаем активизацию в республике деятельности детских и юношеских организаций.

В Бурятии созданы 19 районных отделений Бурятского регионального отделения РДШ. Создано 157 первичных отделений, 330 школ зарегистрированы на сайте <https://рдш.рф>, 19 Центров дополнительного образования, в работу которых включено 28 322 ученика, 1 272 педагога и 557 родителей.



При этом мониторинг текущего года показывает наличие образовательных организаций, показывающих недостаточную долю вовлечения обучающихся в деятельность детских и юношеских объединений (Баунтовский, Иволгинский, Тункинский, Селенгинский районы).

Важнейшим направлением деятельности образовательной организации является педагогическое и социальное взаимодействие с семьями обучающихся. Важно, чтобы родители и педагоги, реализуя воспитательную функцию, выступали как партнеры. Привлечение родителей к совместной воспитательной работе является важнейшим условием успешной работы образовательной деятельности. В рабочих программах воспитания образовательных организаций Республики Бурятия присутствует модуль «Работа с родителями», который определяет основные принципы, подходы и формы работы с родителями и лицами, их заменяющими.

Несмотря на значимость роли семьи в образовательном и воспитательном процессе показатели по данной позиции демонстрируют недостаточность привлечения родителей в деятельность школы. Возможно это можно связать с общей социально-политической ситуацией в республике, когда возникают трудности с привлечением родителей, чья активность направляется в другие сферы и взаимодействие со школой становится формальным.

Следующая позиция оценивания непосредственно связана в предыдущей. Многие образовательные организации – 75 % от общего числа участников мониторинга показывают низкий уровень доли родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)

Нужно отметить, что результаты по данной позиции коррелируются с предыдущими данными, что свидетельствует о возникновении с текущим году проблемы с привлечением родителей в общественные объединения и участием в жизни школы.

При этом мониторинг показывает достаточно высокий уровень образовательных организаций, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. В Баунтовском, Заиграевском, Кабанском, Кяхтинском, Муйском районах в 100% образовательных организациях создаются условия для просвещения и консультирования родителей, что входит в противоречие с данными предыдущих позиций, связанных с участием родителей в деятельности школы. Хотелось бы обратить внимание на возможности образовательных организаций, в которых создаются условия для взаимодействия с семьями

обучающихся, по привлечению родителей в деятельность школы, в родительские организации. Именно в школах, расположенные в небольших сельских поселениях есть возможность уделять внимание индивидуальному подходу в работе с родителями в области мотивации и стимулирования родительской активности.

Данный вывод применим и к следующей позиции оценивания – **«доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ»**. Доля таких обучающихся невелика. Можно предположить, что данные показатели связаны с общим низким уровнем развития форм семейных объединений населения в Республике Бурятия. Образовательная организация, особенно в сельском поселении, может стать организатором семейного клуба, родительского объединения, чья деятельность будет направлена на сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей.

**Доля граждан допризывного возраста (14 – 18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста в образовательных организациях** Республики Бурятия показал, что высокие показатели продемонстрировали Кяхтинский (66%), Мухоршибирский (56%) и Муйский районы (96,6%), Прибайкальский районы (50%).

Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству осуществляется в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности. Школы реализуют патриотическое воспитание в рамках модулей Рабочей программы воспитания, а также предлагают отдельные программы, акции, события, направленные на решение конкретных задач патриотического воспитания, в соответствии с уровнем образования и возрастными-психологическими особенностями детей.

В современных условиях особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. В этой связи важное значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи. Анализ распределения доли обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что во всех образовательных организациях высокий уровень.

При анализе позиций оценивания в данном блоке вопросов следует обратить внимание на данные, касающиеся доли обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений: от 10% до 27,3%. Можно предположить, что в образовательных организациях распространены словесные или массовые формы патриотического воспитания. Вовлечение же воспитанников в реальные социальные практики могут позволить достичь более высоких результатов в области гражданско-патриотического воспитания.

### 3.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

В качестве рекомендаций можно предложить образовательным организациям разнообразить формы мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения. Использовать не только массовые мероприятия, но и задействовать все сферы национальной культуры: язык и литературу, музыкальное и прикладное-декоративное искусство, национальные виды спорта, кулинарию и проч.

Хотелось бы обратить внимание на повышение количества образовательных организаций, учитывающих значение социокультурной и социальной адаптации всех обучающихся. Можно предложить включить модуль в Рабочую программу воспитания и перераспределить мероприятия календарного плана воспитательной работы с учетом выявленной проблемы.

Рекомендовать школам активизировать деятельность по развитию волонтерского движения в образовательных организациях.

В качестве рекомендации предлагаем повысить информированность обучающихся о деятельности региональных отделений организаций, привлекать обучающихся в мероприятия региональных отделений, в том числе в сетевой форме.

Рекомендовать образовательным организациям в части работы с семьей и родителями: актуализировать модули Рабочих программ воспитания с учетом мониторинговых показателей; педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по проблемам работы с семьей обучающихся; разнообразить формы работы с родителями; применять инновационные методы и приемы в работе с семьями обучающихся.

В качестве рекомендаций можно предложить образовательным организациям использовать формы работы, позволяющие обучающимся получить опыт практической деятельности, направленной на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны.

#### 4. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»

##### 4.1. Обобщение полученных данных

Показатель мониторинга «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития» содержит следующие показатели оценивания:

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);
- доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

В мониторинге приняли участие 403 образовательные организации Республики Бурятия. Из них – 63 городские школы, 340 – сельские школы.

Анализ результатов актуальных значений всех показателей представлен в табличной форме.

«Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	7 %	0 %	93 %

«Доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	0 %	31 %	69 %

«Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	75%	18,75 %	6,25 %

«Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	37,5 %	50 %	12,5 %

«Доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	12,5 %	12,5 %	75 %

#### 4.2. Использование контекстных данных

По данным 2022 года, представленными образовательными организациями, от общего числа детей в возрасте от 10 до 19 лет принимали участие в программах по наставничеству 81%. В 2023 году данный показатель увеличился на 12 % и составил 93 %.

По данным, представленным образовательными организациями, 93 % от общего числа детей в возрасте от 10 до 19 лет принимали участие в программах по наставничеству. Высокий уровень доли детей в возрасте от 10 до 19 лет отмечен в Окинском районе (93,9 %). Средний уровень отмечен ни в одном районе Республики Бурятия. Низкий уровень в Баргузинском, Бичурском, Баунтовском, Джижинском, Еравнинском, Заиграевском, Иволгинском, Кабанском, Кяхтинском, Муйском, Мухоршибирском, Селенгинском, Тарбагатайском, Тункинском, Хоринском районах, городе Северобайкальске, Улан-Удэ.

Деятельность школьника в повседневной жизни и в процессе обучения позволяет ему получать опыт социально значимого поступка. При этом процесс личностного развития включает такие этапы, как приобретение знаний, важных для ценностных ориентаций, принятие ценностных приоритетов и получение опыта практической деятельности. Трудовая деятельность несовершеннолетних обучающихся является тем необходимым условием для получения социально значимого опыта, необходимого для формирования ценностных ориентаций личностного развития. По данным 2023 года, представленными образовательными организациями, от общего числа детей в возрасте от 5 до 17 лет, заняты детским трудом 93 % и 100 % принимали участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях. Наблюдаем увеличение доли детей, занятых детским трудом на 25 % и доли детей, принимавших участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях на 25 %.

Частные индексы показывают высокий уровень доли обучающихся, принимающих участие в трудовых мероприятиях 69% (90-100 % в Муйском, Заиграевском, Еравнинском, Джидинском, Баргузинском районах), средний – 31%, низкий - 0%.

Высокий уровень образовательных организаций, в которых дети от 5 до 17 лет, заняты детским трудом, выявлен в 6,25 % районах Республики Бурятия (Заиграевский район), средний - 18,75 %, низкий – 75 %.

Трудовое воспитание является одним из основных направлений воспитательной деятельности в школе. Трудовые четверти, десанты, субботники, акции включаются в перечень общешкольных коллективных дел, позволяют формировать позитивное отношение ко всем компонентам труда, развивают умения и навыки работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей. В целом трудовое воспитание способствует развитию не только трудовых навыков, но и когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер личности.

В показателе, связанном с участием детей в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования, индекс составляет 100%. Высокий уровень образовательных организаций, в которых дети занимаются в дополнительном образовании составляет 12,5 % (Кабанский, Баунтовский районы), средний уровень – 50 %, низкий 37,5%.

Доля образовательных организаций с наличием действующей системой поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся составляет 100 %. Высокий уровень - 75 % (Баунтовском, Заиграевском, Джидинском, Кабанском, Муйском, Еравнинском, Кяхтинском, Мухоршибирском, Селенгинском, Тункинском,

Хоринском районах, в городе Северобайкальске, Улан-Удэ), средний – 12,5 %, низкий – 12,5 %.

#### **4.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Исходя из данных, предоставленных образовательными учреждениями, в образовательных организациях проводятся мероприятия по формированию ценностных ориентаций личностного развития. Каждое из образовательных учреждений разрабатывают и реализуют рабочие программы воспитания, утверждённые на муниципальном уровне в соответствии с планами мероприятий муниципальных объединений, района, города, Республики Бурятия и Российской Федерации.

Представленные выше результаты исследования позволяют выявить устойчивые связи между воспитательными практиками образовательной организации и уровнем сформированности ценностных ориентаций у обучающихся: в образовательных учреждениях, которые имеют высокий уровень (93 %) по показателю «Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого» показывают и высокий результат по показателям «Доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей» (69 %), «Доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся» (75 %).

Прослеживается положительная динамика результатов воспитательной деятельности образовательных организаций Республики Бурятия в сравнении с результатами прошлого года (2022 -2023 гг.): ср. показатель 67,5 % - 96,5 %.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5. Анализ показателя «Выявление групп социального риска среди обучающихся»**

#### **5.1. Обобщение полученных данных**

В мониторинге по показателю «Выявление групп социального риска среди обучающихся» учитывались 8 позиций оценивания:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;

- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

В мониторинге приняли участие 403 образовательные организации Республики Бурятия. Из них – 63 городские школы, 340 – сельские школы.

## **5.2. Использование контекстных данных**

В разрезе районов Республики Бурятия по показателям выявления обучающихся различных групп социального риска ситуация следующая.

Доля несовершеннолетних из малообеспеченных семей превышает 40% в четырех районах: Джидинский – 47,4%, Еравнинский – 45%, Иволгинский – 43%, Бичурский – 40,4%. Менее 20% данная категория отмечается в Северобайкальском районе – 11%, Заиграевском – 16,5%, Улан-Удэ – 18,35%. В остальных районах доля детей из малообеспеченных семей в пределах от 20% до 40%

По результатам мониторинга, к районам, в которых доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет более 50% относятся Еравнинский – 64%.

К районам, в которых доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет от четверти до половины относятся следующие: Хоринский – 45%, Окинский – 38,7%, Тункинский – 32,2%, Иволгинский – 32%, Кабанский – 27%.

В остальных районах доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет от 10% до 25%. Наименьший процент (менее 10%) данной категории детей отмечается в Северобайкальске – 2,9%, Заиграевский – 6,1%, Кяхтинский – 8%, Селенгинский – 9,7%.

По результатам мониторинга, доля несовершеннолетних обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях превышает 25% отмечается в следующих районах: Хоринском районе – 36%, Муйском и Кяхтинском районах доля несовершеннолетних данной категории составляет 26%, 25% в Баунтовском районе. В остальных районах доля несовершеннолетних данной категории менее 25%: Джидинский - - 4,6%, Баргузинский - 24%, Еравнинский - 23%, Кабанский - 22,8%, Бичурский - 22,5%, Иволгинский - 21%, Селенгинский - 20,2%, Улан-Удэ - 19,38%, Заиграевский - 18,9%,



Северобайкальск - 17,9%, Мухоршибирский - 17%, Окинский - 14,7%, Тункинский - 6,02%.

Число детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, во всех районах не превышает 5%. Бичурский - 4,20%, Кяхтинский - 4%, Джидинский - 4%, Баргузинский - 4%, Еравнинский - 4%, Хоринский - 3%, Мухоршибирский - 3%, Кабанский - 3%, Муйский - 2,43%, Тункинский - 2,4%, Окинский - 2,3%, Иволгинский - 2,2%, Баунтовский - 2%, Заиграевский - 1,6%, Северобайкальск - 1,3%, Улан-Удэ - 1,21%, Селенгинский - 1,1%.

Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении во всех районах не превышает 2%. Бичурский - 2%, Хоринский - 1,50%, Окинский - 1,20%, Еравнинский - 1,12%, Тункинский - 1,07%, Кяхтинский - 1%, Мухоршибирский - 1%, Джидинский - 0,90%, Кабанский - 0,88%, Муйский - 0,85%, Баргузинский - 0,85%, Баунтовский - 0,80%, Заиграевский - 0,60%, Иволгинский - 0,50%, Улан-Удэ - 0,42%, Северобайкальск - 0,40%, Селенгинский - 0,20%

Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития во всех районах составляет менее 3%. Муйский - 3%, Хоринский - 2%, Кяхтинский - 2%, Бичурский - 2%, Мухоршибирский - 2%, Кабанский - 1,60%, Еравнинский - 1,50%, Баргузинский - 1,30%, Северобайкальск - 1,30%, Джидинский - 1,10%, Селенгинский - 1,10%, Окинский - 1%, Баунтовский - 0,70%, Иволгинский - 0,60%, Заиграевский - 0,60%, Тункинский - 0,50%, Улан-Удэ - 0,15%

Схожая ситуация наблюдается с долей несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы. Кабанский - 4,30%, Северобайкальск - 2,30%, Бичурский - 2,10%, Хоринский - 2%, Кяхтинский - 2%, Баунтовский - 2%, Муйский - 1,71%, Баргузинский - 1,30%, Тункинский - 1,30%, Мухоршибирский - 1,20%, Окинский - 0,93%, Джидинский - 0,70%, Селенгинский - 0,50%, Иволгинский - 0,50%, Заиграевский - 0,50%, Еравнинский - 0,46%, Улан-Удэ - 0,24%.

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, практически в большинстве районов республики не превышает 5%. Так, Кабанский - 5,60%, Хоринский - 4,70%, Бичурский - 4%, Кяхтинский - 4%, Баргузинский - 3,80%, Селенгинский - 3,50%, Иволгинский - 3%, Еравнинский - 2%, Муйский - 1,85%, Джидинский - 1,70%, Баунтовский - 1,50%, Северобайкальск - 1,40%, Мухоршибирский - 1,30%, Улан-Удэ - 1,28%, Тункинский - 1,07%, Окинский - 0,93%, Заиграевский - 0,80%.

### **5.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

По Республике Бурятия в 403 общеобразовательных образовательных организаций в среднем доля обучающихся, находящихся в группе социального риска составляет 11%. Наиболее распространенной группой социального риска представляют несовершеннолетние из малообеспеченных семей – 32% обучающихся в среднем по региону. На втором месте по распространенности являются несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных ситуациях – 23%. 21% обучающихся воспитываются в неполных семьях. По остальным показателям доля несовершеннолетних не превышает 5%. Так, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в среднем по региону составляет 3%; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования – 2%; доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – 1%; Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития – 1%; доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы – 1%.

## **6. «Анализ показателя Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»**

### **6.1. Обобщение полученных данных.**

Показатель «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями» содержит следующие критерии:

- доля несовершеннолетних, совершивших преступления;
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя;
- доля обучающихся, подвергшихся буллингу;
- доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства);
- доля выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях.

Обобщенные результаты по Республике Бурятия по показателю «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями», представленные образовательными организациями, приведены в следующей таблице:

	Критерии	Средние значения 2022 г	Средние значения 2023 г
1	доля несовершеннолетних, совершивших преступления		0,40%
2	доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия		0,83%
3	доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0,63%	0,5%
4	доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	0,82 %	9,5%
5	доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя		0,28%
6	доля обучающихся подвергшихся буллингу		0,019%
7	доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)		0,03%
8	доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях		0,06%

Как следует из результатов проведенного мониторинга по показателю «Деструктивное поведение» по 8 позициям в каждом районе республики выявлены обучающиеся, совершившие преступления или административные правонарушения. Их количество варьируется в зависимости от количества образовательных организаций в каждом районе.

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, составляет 0,4% от общего количества обучающихся. Наиболее высокие показатели (1%-2%) наблюдаются в Баргузинском, Окинском и Кяхтинском районах. В

Баунтовском районе выявлены самые низкие показатели по рассматриваемому критерию (0,009 %).

Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия - 0,83%. Наибольшая доля по данному критерию выявлена в Баргузинском районе -7%.

Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) составила 0,5%. Наибольшие показатели в Кяхтинском, Кабанском, Муйском и Бичурском, Кижингинском районах (0,72%-1%).

Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году с учетом выбывших из них, составила 9,5% (Северобайкальск-41%, Мухоршибирский район -56%, Баунтовский район - 25%).

В 11 раз выросла доля обучающихся, снятых с учета в ПДН в текущем календарном году по сравнению с прошлым годом. Это может быть связано как с эффективной работой государственных органов по профилактике правонарушений, так и с возрастными особенностями обучающихся (так как в доле учитывалось количество выбывших учеников).

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя составила 0,28%. Среди них наименьшие показатели в Заиграевском районе и г. Улан-Удэ (0,06%). Наибольшие показатели в Кабанском и Кяхтинском районах (0,8%-1%).

Данные статистики за 2022-2023 год показывают снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления в сравнении с таким же периодом предшествующего года. Вместе с тем указанные цифры не дают оснований для благодушной оценки ситуации. Возможно, данные официальной статистики не совсем отражают криминологическую реальность.

Следующим показателем деструктивного проявления являются случаи буллинга в образовательных учреждениях. Доля обучающихся подвергшихся буллингу составляет 0,019% (Бичурский, Иволгинский, Кабанский, Кяхтинский, Мухоршибирский, Тункинский, Селенгинский районы).

Доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства) составляет 0,03%. Случаи зафиксированы в Бичурском, Еравнинском, Заиграевском, Иволгинском, Кабанском, Мухоршибирском, Селенгинском районах и городе Улан-Удэ.

Доля выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях составляет 0,06% от общего количества обучающихся школ Республики Бурятия. Мониторинг осуществляется с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества,

особое внимание обращалось на то, в каких группах состоят учащиеся, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних. В 2022-2023 учебном году деструктивные аккаунты выявлены в Заиграевском районе Республики Бурятия и городе Северобайкальск.

По итогам сбора первичных данных, представленных образовательными организациями РБ, можно распределить районы Республики Бурятия по степени выраженности форм деструктивного поведения.

Уровни выраженности форм деструктивного поведения в образовательных организациях районов Республики Бурятия		
Низкий	Средний	Высокий
Г. Улан-Удэ Баунтовский Джидинский Закаменский Прибайкальский	Бичурский Еравнинский Заиграевский Иволгинский Муйский Мухоршибирский Северобайкальск Селенгинский Тункинский Хоринский Тарбагатайский Кижингинский	Баргузинский Кяхтинский Кабанский Окинский

Негативная картина наблюдается в МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» (988 чел.), где указаны высокие значения по всем показателям критерия «Учет деструктивного поведения».

Позитивная картина с нулевыми значениями всех показателей критерия «Учет деструктивного поведения» наблюдается в следующих образовательных учреждениях (в скобках приведено количество обучающихся):

Баргузинский район: МБОУ "Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино" (45), МБОУ "Улюкчиканская основная общеобразовательная школа" (52), МБОУ школа имени Сахара Хамнаева" (154), МБОУ "Сувинская СОШ" (56), МБОУ "Карасунская начальная общеобразовательная школа- детский сад" (5).

Окинский район: МБОУ "Хара-Хужирская начальная школа - детский сад" (3).

Кижингинский район: МБОУ "Новокижингинская СОШ" (177).

Тарбагатайский район: МБОУ "Верхнесаянтуйская НОШ" (36), МБОУ "Вознесенская начальная общеобразовательная школа" (50), МБОУ «Большекуналейская средняя общеобразовательная школа им. Гусякова Г.И.» (38).

Джидинский район: МБОУ «Армакская средняя общеобразовательная школа» (62), МБОУ «Оерская средняя общеобразовательная школа " (84).

Хоринский район: МБОУ "Удинская средняя общеобразовательная школа" (86), МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа» (31), МБОУ Аланская средняя общеобразовательная школа (31), МБОУ "Хандагайская ООШ" (33), МБОУ "Санномыская средняя общеобразовательная школа" (77), МБОУ "Булумская средняя общеобразовательная школа" (52), МБОУ Зун-Хурайская основная общеобразовательная школа (28).

Город Улан-Удэ: МБОУ Российская гимназия №59 (422), МАОУ "Средняя общеобразовательная школа 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова" (1510).

Тункинский район: МБОУ "Харбятская ООШ им.В.Б.Саганова" (31), МБОУ "Жемчугская СОШ" (125), МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Тагархайская начальная школа-детский сад" (14), МБОУ "Гужирская НШДС" (11), МБОУ "Галбайская ООШ" (57), МБОУ Тальская ншдс (8), МБОУ "ХУЖИРСКАЯ ООШ" (48), Охор-Шибирская основная общеобразовательная школа (40).

Селенгинский район: МБОУ Новоселенгинская СОШ (119), МБОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа 2 (223), МБОУ Ацульская средняя общеобразовательная школа (54), МБОУ Селендумская СОШ (226), МБОУ Средне-Убукунская основная общеобразовательная школа (22), МБОУ Жаргалантуйская основная общеобразовательная школа (50).

Северобайкальский район: МБОУ "Байкальская средняя общеобразовательная школа" (73), МБОУ "Верхнеангарская СОШ" (26).

Прибайкальский район: МОУ "Мостовская основная общеобразовательная школа" (78).

Мухоршибирский район: МОУ "Хошун-Узурская СОШ им. Эрдынеева Ш-Н.Э." (36), МБОУ "Бомская средняя общеобразовательная школа" (690), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гашейская средняя общеобразовательная школа» (61), МБОУ "Сутайская основная общеобразовательная школа" (37), МБОУ "Тугнуйская средняя общеобразовательная школа" (109).

Курумканский район: МБОУ «Сахулинская СОШ» (45), МБОУ Могойтинская СОШ им В С Анищенко (111), МБОУ «Барагханская СОШ»

(134), МБОУ Элысунская ООШ (43), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» (91), МБОУ "Аргадинская СОШ им.А.Б.Будаина" (50)

Кабанский район: МАОУ "Ранжуровская НОШ" (13), Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Колесовская средняя общеобразовательная школа" (101), МАОУ "Закалтусная НОШ" (10), МАОУ «Посольская средняя общеобразовательная школа» (109).

Иволгинский район: МОУ "Кибалинская основная общеобразовательная школа» (13), МОУ Ошурковская НОШ (9), Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа (125).

Закаменский район: МБОУ "СОШ №4 г. Закаменск" (173), МАОУ "Енгорбойская СОШ" (68), МАОУ "Хуртагинская средняя общеобразовательная школа" (102), МАОУ "Цакирская СОШ" (46), МАОУ "Нуртинская средняя общеобразовательная школа" (29), МАОУ "Бортойская средняя общеобразовательная школа" (23), МАОУ «Санагинская средняя общеобразовательная школа (232), МБОУ "Улекчинская СОШ" (137), МАОУ "Дабатуйская средняя общеобразовательная школа", МАОУ "Баянгольская СОШ" (95), МБОУ "Мылинская СОШ" (121), МАОУ " Михайловская СОШ им В. С. Поповой " (125).

Заиграевский район: МБОУ "Первомаевская СОШ" (86), МБОУ "Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа" (101), МБОУ "Усть-Эрийская начальная общеобразовательная школа" (12), МБОУ Нарынская НОШ (4), МБОУ Онохойская начальная общеобразовательная школа детский сад "Белочка " (31), МБОУ Унэнэгэйская средняя общеобразовательная школа (216), МБОУ "Ташеланская СОШИ" (88), МБОУ"Арбижильская НОШ" (2), МБОУ Старо-Курбинская ООШ (77).

Кяхтинский район: МБОУ "Кяхтинская адаптивная общеобразовательная школа" (26), МБОУ "Алтайская средняя школа" (52), МБОУ "Усть-Киранский СОШ - И" (96), МБУ "Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа" (29), МБОУ "Шарагольская средняя общеобразовательная школа" (98).

Еравнинский район: МБОУ "Ульдургинская СОШ им. Ц. Номтоева" (100), МБОУ Целинная СОШ (43), МБОУ Шириганская СОШ (36), МБОУ "Гундинская средняя общеобразовательная школа" (98).

Баунтовский район: МБОУ ««Северная средняя общеобразовательная школа»» (2), МБОУ "Уакитская СОШ" (34).

Бичурский район: МБОУ "Киретская СОШ" (76), МБОУ "Еланская средняя общеобразовательная школа" (51), МБОУ "Шибертуйская средняя

общеобразовательная школа» (139), МБОУ "Гочитская средняя общеобразовательная школа" (52), МБОУ "Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И" (139).

Нулевые результаты оценки критерия «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями» могут быть получены вследствие эффективности работы по профилактике деструктивных тенденций среди учащихся, характером образовательного учреждения (малокомплектные школы, детские сады) или формального отношения к мониторинговому обследованию.

### **6.1. Использование контекстных данных.**

Чаще всего благополучная ситуация, где низкие показатели проявления форм деструктивного поведения наблюдается в образовательных учреждениях с количеством учеников от 2 до 177, в начальных школах и школах-садах.

Можно выделить закономерность для всех районов – чем больше количество учеников в школе, тем выше вероятность появления в ней учащихся с деструктивными формами поведения.

Наиболее благополучная картина наблюдается в Закаменском районе (12 школ численностью от 23 до 232 человек с нулевыми показателями по критерию «Учет обучающихся с деструктивными формами поведения», т.е. учащихся с деструктивными формами поведения не выявлено).

В качестве положительного примера можно привести 2 школы, где количество обучающихся превышает несколько сотен, но среди них нет учеников с рассматриваемыми по данному критерию деструктивными формами поведения. Это МБОУ «Российская гимназия №59» (422 учащихся), МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» (1510 учащихся).

### **6.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Анализ данных по преступлениям, правонарушениям, самоубийствам и попыткам к самоубийству обучающихся образовательных организаций требует объективного индивидуального рассмотрения. В каждом случае причины такого поведения могут быть совершенно разные.

В целом, необходимо профессионально проводить профилактические мероприятия на трех уровнях: первичной, вторичной и третичной профилактики, решать вопросы обеспечения образовательных организаций профессиональной психологической службой, повышать компетентность педагогов-психологов и педагогов в области девиантологии.



## 7. Анализ показателя «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

### 7.1. Обобщение полученных данных

Экспертный анализ работы школ Республики Бурятия по направлению «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» проводился по следующим критериям:

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;
- доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Анализ результатов актуальных значений всех показателей представлен в табличной форме.

«Доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)»

Уровень	Низкий уровень	Буллинг отсутствует в ОО
Количество образовательных организаций РБ %	35%	65 %

«Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	0	0	100 %

«Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	82,3 %	0	17,7 %

«Доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся»

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество образовательных организаций РБ %	41,2 %	29,4 %	29,4 %

## 7.2. Использование контекстных данных

Анализ данных, представленный образовательными организациями, показывает, что в 65 % ОО РБ буллинг отсутствует, в 35 % ОО РБ показан низкий уровень буллинга (травли) – Кабанском, Кяхтинском, Муйском, Мухоршибирском, Селенгинском, Тарбагатайском, Тункинском районах.

Программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся реализуют 100 % образовательных организаций, принявших участие в мониторинге. Эти данные коррелируются с данными о реализации Рабочих программ воспитания. Практически во всех школах предложен модуль «Профилактика», посвященный предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков, вовлечению их в просоциальную деятельность, переориентации интересов и увлечений, а также работе с неблагополучными семьями. Однако, данные по следующим позициям оценивания свидетельствуют о характере профилактической работы, тенденции к фронтальным формам и массовым мероприятиям.

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями составляет 100 %.

Инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся имеется в наличии – 100 % РУО ответили утвердительно.

Положительные данные по всем показателям наблюдаются в следующих образовательных организациях РБ (в скобках приведено количество обучающихся):

Баргузинский район: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Адамовская основная общеобразовательная школа" (49).

Окинский район: ГБОУ Сорокская сойотская школа-интернат (124).

Кижингинский район: МБОУ Могсохонская СОШ (63).

Тарбагатайский район: Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация "Заводская средняя общеобразовательная школа (276), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Куйтунская основная общеобразовательная школа" (92).

Хоринский район: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тэгдинская средняя общеобразовательная школа" (177).

Город Улан-Удэ: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 (978).

Тункинский район: МБОУ "Аршанская СОШ им. П.М.Билдаева" (439).

Селенгинский район: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селенгинская основная общеобразовательная школа (81), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средне-Убукунская основная общеобразовательная школа (22).

Северобайкальский район: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ангоянская средняя общеобразовательная школа" (92), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя общеобразовательная школа №36" п. Новый Уоян (390), МБОУ "Верхнезаимская СОШ" (71), МБОУ "Нижнеангарская средняя общеобразовательная школа №1" (580).

Город Северобайкальск: МАОУ "Гимназия №5" им Л.В.Усыниной (1010), Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №11 (1206).

Курумканский район: МБОУ "Курумканская СОШ №1" (870)

Иволгинский район: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Колобковская основная общеобразовательная школа" (35), Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа (125).

Закаменский район: МАОУ «Санагинская средняя общеобразовательная школа (232).

Заиграевский район: МБОУ "Первомаевская СОШ" (86), МБОУ "Октябрьская ООШ" (79).

Кяхтинский район: МБОУ "Кяхтинская СОШ 4" (811).

Еравнинский район: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Исингинская средняя общеобразовательная школа" (105), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тулдунская средняя общеобразовательная школа" (36).

Баунтовский район: МАОУ "Багдаринская СОШ" (597).

Бичурский район: МБОУ "Киретская СОШ" (76).

Муйский район: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иракиндинская средняя общеобразовательная школа" (34).

### **7.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Можно выделить закономерность для всех районов Республики Бурятия: 1) наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся позволяет

добиваться высоких результатов, особенно в малокомплектных школах Республики Бурятия; 2) отсутствие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся приводит к увеличению доли учащихся с деструктивными формами поведения.

Для профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации стоит обратить внимание на создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления детей и молодежи, склонных к деструктивному поведению.

Повышению эффективности работы всего школьного коллектива способствуют грамотное планирование, внедрение в практику педагогических работников новых разработок, выстраивание системы слаженного взаимодействия между членами педагогического коллектива в части обмена информацией о деструктивных проявлениях учащихся.