

**Положение
о региональной системе организации
воспитания обучающихся в Республике Бурятия**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, показатели региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Региональная система организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия (далее – Система организации воспитания) является составной частью системы оценки качества образования и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

✓ Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

✓ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

✓ Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

✓ Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 285 – р от 25 мая 2017 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

✓ Распоряжением Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в

Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 N512-ри иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

1.4. Система организации воспитания основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и задачи функционирования системы организации воспитания

2.1. **Целью функционирования** системы организации воспитания обучающихся является обеспечение единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации обучающихся, основанных на взаимодействии образовательных организаций различного уровня в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества на основе базовых российских ценностей с учетом региональных, культурных и духовных традиций, социально - экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Бурятия, направленных на создание комфортной и безопасной образовательной среды развития обучающихся, их учебную, внеучебную, социально значимую деятельность.

2.2. Основные задачи

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- выявление основных направлений работы с личностными факторами деструктивного поведения и психолого-педагогической поддержки

обучающихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении.

Формирование цели и задач системы воспитания обучающихся детерминировано положениями национального проекта «Образование». Система воспитания направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с учетом исторических и национально-культурных традиций, развитие программ воспитания в образовательных организациях, а также обеспечение условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Основой разработки региональной системы воспитания обучающихся является Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия.

2.3. Принципы проведения мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Региональные показатели мониторинга

3.1. Воспитание рассматривается как процесс формирования ценностно-смысловых установок личности. Таким образом, выделяются три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и

независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет отмечать связь конкретных ценностных ориентаций (или группы ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, а также то, как они воспринимаются обучающимися и действуют в качестве мотивационных установок их деятельности.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Обеспечение гибкого, индивидуального подхода к оценке эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в сочетании с определенной общей стратегией организации профилактики позволит оптимизировать деятельность образовательных организаций, осуществить анализ ситуации в отношении школы, муниципалитета и республики, в целом.

Профилактическая работа предполагает деятельность, направленную на личностные факторы деструктивного поведения (коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

Мониторинг региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия включает в себя следующие **показатели**:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- сформированность ценностных ориентаций личностного развития;

- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

3.2. Соответствие показателей обоснованной цели

Показатели, представленные в мониторинге региональной системы воспитания обучающихся, соответствуют целевой установке, поскольку опираются на положения основных нормативных документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Методы сбора информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся

4.1. Организатором мониторинга является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

4.2. Методы сбора информации.

Для получения качественных и количественных данных о системе организации воспитания в рамках функционирования мониторинга качества системы организации воспитания, обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- данные отчетов органов исполнительной власти Республики Бурятия;
- анализ программ воспитания образовательных организаций, размещенных на сайтах школ;
- педагогическое наблюдение, анкетирование;
- отчет по исследованию удовлетворенности родителей системой воспитания в образовательной организации;
- результаты самоанализа воспитательной работы образовательной организации;
- анализ данных ежегодного отчета образовательных организаций о состоянии системы воспитания обучающихся;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий организации воспитания обучающихся;
- материалы Комиссии по делам несовершеннолетних и их прав в Республике Бурятия;
- материалы Уполномоченного по правам ребенка в Республике Бурятия;
- анализ кадрового состава педагогов образовательных организаций, структуры образовательных организаций, размещенных на официальных сайтах.

Сбор информации будет осуществляться на основе утвержденной

Министерством образования и науки Республики Бурятия «формы сбора данных» образовательной организации, в которой будут представлены показатели:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- сформированность ценностных ориентаций личностного развития; - выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся, в соответствии с Регламентом заполнения (Приложение № 3).

4.3. Репрезентативность выборки

Участниками мониторинга являются:

- образовательные организации РБ;
 - районные/городские управления образования РБ;
 - комитет по образованию г. Улан-Удэ;
 - ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Для расчета показателей региональной системы организации воспитания в Республике Бурятия используются данные генеральной совокупности всех образовательных организаций республики.

4.4. Методики расчетов показателей

Оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает:

- оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т.п.;
- оценку собственно воспитательных результатов.

При оценивании результатов воспитания учитываются как количественные показатели, так и предметом оценки выступают ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.

Учитывая сложный, многомерный и нелинейный характер анализируемого объекта предлагается дифференцированный подход к расчету

показателей региональной системы организации воспитания обучающихся.

Дифференцированный подход к расчету показателей включает три уровня – уровень образовательной организации, включающая оценку воспитательных результатов, оценку ценностных ориентаций обучающихся, проявления деструкций в поведении обучающихся. Следующий – муниципальный уровень, включающий оценку качества организации воспитательной работы и условий, создаваемых образовательной организацией для реализации воспитательной деятельности. Третий – региональный уровень предполагает аналитическую справку по результатам мониторинга системы организации воспитания в РБ.

Формула расчета для позиций оценивания (муниципальный уровень):

$KN / Ko * 100\%$, где KN – количество обучающихся задействованных по критерию оценивания; Ko – общее количество обучающихся.

Методика расчета показателей представлены в Приложении 2 «Показатели и расчет показателей региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия»

4.5. Сроки проведения мониторинга

Уровень образовательной организации – 02.02. 2023г. – 10.02.2023г.

Муниципальный уровень – 13.02. 2023г. – 22.02.2023г.

Региональный уровень – 27.02.2023г. – 07.03.2023г.

4.6. Продуктами мониторинга системы организации воспитания обучающихся в регионе являются: создание банка инновационных программ воспитания и социализации обучающихся; программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в регионе и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества работы системы организации воспитания обучающихся, разрабатываются адресные рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, общеобразовательным организациям.

5.2. Министерство образования и науки Республики Бурятия:

- определяет направления системы организации воспитания и социализации обучающихся согласно реализации Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия ;

- координирует деятельность по системе организации воспитания и социализации обучающихся в Республике Бурятия;
- утверждает региональные показатели качества системы организации воспитания и социализации обучающихся по годам;
- обеспечивает реализацию региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся.

5.3. ГБУ «РЦОИ и ОКО» и ГАУ ДПО РБ «БРИОП»:

- участвуют в организации мероприятий по системе организации воспитания обучающихся;
- организуют и проводят мониторинг региональных показателей системы организации воспитания обучающихся;
- принимают участие в анализе результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся;
- принимают участие в разработке предложений для принятия управленческих решений.

5.4. По итогам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся ГАУ ДПО РБ «БРИОП» разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций.

5.5. Министерство образования и науки Республики Бурятия принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

Анализ результатов мониторинга согласно региональным показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания обучающихся в регионе;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП) разрабатываемые ГАУ ДПО РБ «БРИОП», семинары и медиатрансляции по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся, включая межведомственный ресурс.
- выявление связей полученных значений с контекстными данными по показателям сформированности ценностных ориентаций обучающихся и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

5.6. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

Управленческим командам образовательных организаций по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных

достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);

- развитию профессиональных компетенций педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

- по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи образовательным организациям;

- разработке методических продуктов по вопросам совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся;

- развитие функционирования педагогических сообществ;

ГБУ «РЦОИ и ОКО»:

- проведение по отдельным вопросам оценочных процедур, связанных с вопросами воспитания обучающихся;

МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

- по разработке и реализации комплекса мер по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся, оказанию адресной поддержки образовательным организациям, имеющим затруднения и «проблемные зоны»;

МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ:

- осуществление мониторинга системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях и муниципальных районах республики.

- осуществление мониторинга системы профилактики в образовательных организациях и муниципальных районах республики.

- принятия мер, направленных на выявление и популяризацию лучшего педагогического опыта;

- развитие конкурсного движения по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

5.7. Анализ результативности и эффективности процессов организации воспитания обучающихся в регионе проводится 1 раз в год.

5.8. Результаты анализа направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и иные

заинтересованные организации и учреждения для учета и составления плана мероприятий, принятия мер и управленческих решений.

6. Принятые меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Республики Бурятия

– Меры по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия.

– Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.

– Меры по обеспечению условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

– Мероприятия по созданию условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания.

– Меры по поддержке ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

– Меры, обеспечивающие эффективное взаимодействие детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

– Меры по созданию условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

– Мероприятия по выявлению основных направлений работы с личностными факторами деструктивного поведения и психолого-педагогической поддержки обучающихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении.