

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»

П Р И К А З

«19» октября 2022 г.
с. Бичура

№ 289

*«Об итогах проведенной экспертизы нормативно-правовой документации
ДОУ»*

На основании приказа МУ РУО от 04.10.2022г № 259, в целях содействия региону в реализации мер, направленных на повышения качества образовательных программ дошкольного образования проведена экспертиза нормативно-правовых документов регламентирующих осуществление образовательной деятельности с детьми в МБДОУ д/с «Огонек», МБДОУ д/с «Ромашка», МБДОУ д/с «Тополек» реализующих образовательные программы дошкольного образования.

План-задание проверки выполнен. Членами экспертной группы подготовлены справки (Приложение 1,2,3) по итогам экспертизы основных образовательных программ (далее ООП), годовых планов работы и созданной предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС) в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ).

В ходе экспертизы отмечено, детские сады имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности. Новая редакция Уставов муниципальных дошкольных образовательных учреждений утверждены и зарегистрированы в установленные сроки и в определенном порядке.

Дошкольные образовательные учреждения реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, составленную на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используют парциальные программы и методические разработки. Методическое обеспечение в достаточном количестве. Анализируя представленную документацию, отмечено: в дошкольных образовательных учреждениях имеется годовой план работы, разработана основная общеобразовательная программа, программа развития ДОУ, программа по ЗОЖ, рабочая программа воспитания.

С педагогами проводится определенная методическая работа направленная на повышения профессиональных компетенций.

В каждом дошкольном учреждении определены приоритетные направления развития. Работа по приоритетным направлениям проходит через циклы познавательных занятий, проблемные ситуации, конкурсы и осуществляется в тесной взаимосвязи с другими видами деятельности. В своей работе педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, учитывают их растущую потребность в познавательной деятельности.

В ДОУ запланирована и проводится работа с родителями в виде консультаций, организацию совместных мероприятий, оформления наглядной агитации.

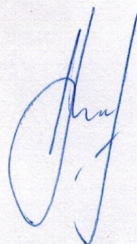
В группах детских садов создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям

детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

По итогам экспертизы разработаны рекомендации по каждому направлению и для каждого ДОУ в отдельности. На основании вышеизложенного и информационных справок (Приложение №1,2,3) п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителям МБДОУ д/с «Огонек» Перелыгиной Е.В., МБДОУ д/с «Ромашка» Петровской В.А., МБДОУ д/с «Тополек» Литвинцевой С.А.
 - 1.1. Привести годовые планы работы ДОУ в соответствии с рекомендациями изложенными в информационных справках. Срок до 24.10.2022г..
 - 1.2. Внести дополнения в основные образовательные программы ДОУ согласно рекомендациям. Срок до 28.10.2022г.
 - 1.3. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду материалами способствующие развитию разных видов мышления у дошкольников, формированию ручной умелости, развитию крупной и мелкой моторики, пособиями и материалами для развития творчества (в том числе и технического), для эмоционального развития детей и т.д. Срок до 11.11.2022г.
 - 1.4. При зонировании группового пространства учитывать требования ФГОС ДО и СанПиН. Срок: постоянно
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста РИМЦ Тюрюханову Л.Г.

И.о. начальника Управления



Перелыгина Т.М.

Исп: методист РИМЦ Тюрюханова Л.Г.

**Информационная справка
по итогам экспертизы нормативно-правовой документации
МБДОУ д/с «Огонек».**

Экспертиза нормативно-правовой документации и регламентирующих осуществление образовательной деятельности в ДОУ проводилась в соответствии с приказом МУ РУО №259 от 04.10.2022г.

В процессе изучения документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности, и мониторинга предметно-пространственной среды выявлено следующее:

Программа ООП МДОУ д/с «Огонек» рассмотрена и принята на педагогическом совете ДОУ, утверждена приказом. Структура программы содержит подразделы в соответствии с ФГОС ДО: целевой раздел, содержательный раздел, краткая презентация ООП ДОУ.

Рекомендовать:

1. Учесть Рабочую программу воспитания как часть ООП детского сада.

Планирование образовательной деятельности представлено в виде годового плана работы. Положения о планировании и структуре годового плана нет. В содержание годового плана входит: анализ деятельности ДОУ за прошлый учебный год, намечены цели и задачи работы ДОУ на текущий учебный год которые будут решаться за счет организации методической и финансово-хозяйственной деятельности, организации работы с родителями и социальными институтами.

Анализ годового плана не содержит оценку деятельности коллектива ДОУ, а перечень проведенных мероприятий и достижений. Поэтому анализ планирования образовательной деятельности был проведен в соответствии с планом -заданием:

1. *Оценка психолого-педагогических условий*

-приводятся данные оценки заинтересованности посещения ДОУ родителями воспитанников (функционирование);

-приводятся не оцифрованные данные об условиях для физического развития дошкольников;

-приводится описание мероприятий по педагогической поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семьи в образовательную деятельность ДОУ;

2. *оценка кадровых условий*

-анализ кадровых условий произведен на основании статистических данных об уровне квалификации педагогов;

-приводятся данные об участии педагогов в методических мероприятиях, конкурсах, работе методических объединений;

3. *оценка материально-технических условий*

-в анализе приводятся результаты деятельности по обеспечению требований СанПин, информационно-технологического обеспечения.

4. *оценка финансовых условий*

-приведены данные по привлечению и расходованию денежных средств.

5. *оценка развивающей предметно-пространственной среды*

-приведены не оцифрованные данные по оснащению РППС, просто описание.

6. *При оценке качества организации образовательной деятельности*

-приведен анализ программного обеспечения, в основном проводится оперативный контроль деятельности ДОУ, но контроль качества планирования образовательной деятельности, успешности или достижений детей и педагога нет, нет результатов контроля и выявленных проблем;

-представлен отчет о взаимодействии дошкольного учреждения с семьей, без указания на существующие проблемы;

-нет информации о качестве учета индивидуальных особенностей воспитанников в образовательном процессе.

7. *При оценке качества реализации ОП ДОО* приводятся только общие уровни усвоения некоторых областей образования, но не всех и не по возрастам, в текстовом варианте говорится о проводимой педагогической диагностике, но нет ее результатов; психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению в школе не представлено; нет указаний на проблемные направления усвоения ООП и подготовки воспитанников к школе; нет ссылки на локальный акт регламентирующий проведение мониторинговых исследований (ЗУНы, или компетенции);

-результаты динамики показателей здоровья детей не представлены.

-результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОО не представлены. Только в текстовом варианте о проведении анкетирования;

- не представлены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

8. *В контроль заведующего* включены следующие направления деятельности:

- выполнение требований СанПин,
- требований безопасности,
- выполнениетребований охраны труда и трудовой дисциплины, качество планирования,
- качество образовательных мероприятий с детьми,
- тематический и оперативный контроль;

Однако ввиду отсутствия механизма оценки качества образования в ДОО, проблемное поле не сформировано, в связи с этим необходимо рассмотреть актуальность сформулированных на последующий год задач.

9. *Анализ качества планирования деятельности ДОУ* выявил:

- Система работы по всем направлениям деятельности в плане представлена.

- Методическая работа представлена недостаточно, что затрудняет проследить системность и цикличность планирования.

- Аналитической работы с учётом оценки уровня реализации ООП и с учётом ФГОС ДО не прослеживается.

- Не обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения.

- Мало внимания уделяется мониторингу ППРС.

Необходимо доработать некоторые разделы.

Рекомендовать:

1. Разработать Положение о планировании, в котором прописать структуру годового плана, содержание разделов годового плана.

2. В анализе деятельности дошкольного учреждения:

- Отразить мониторинг в соответствии с критериями, обозначенными в ФГОС ДО, выявить проблемное поле в оснащении РППС в ДОУ.

- Отразить результаты контроля и результаты деятельности по устранению выявленных проблем.

- Отразить результаты работы педагогов по темам самообразования.

- Отразить проблемные зоны, причины их возникновения и пути решения в соответствии с выбранными задачами на год и запланированными мероприятиями.

- Отразить качество работы педагогов по итогам усвоения ООП и успешности воспитанников.

3. Разработать и принять систему мониторинговых исследований, включающую оптимальный для дошкольного учреждения перечень мониторинговых и контрольных процедур, позволяющих оценить качество основных направлений деятельности.

4. Обеспечить Программу необходимым набором диагностического инструментария, доступного для использования педагогами ДОУ

5. Включить данные направления деятельности в годовую задачу ДОУ, обеспечив связь мониторинговых исследований с повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах мониторинговых и диагностических процедур.

6. Скорректировать формы и приемы решения годовых целей и задач с запланированной работой.

Мониторинг РППС

В ДОУ в подготовительной к школе группе спальня совмещена с групповой комнатой, что создает определенные трудности в организации группового пространства.

В ДОУ проведен внешний мониторинг ППРС на основе которого можно сделать выводы:

1. Показатель «Социально- коммуникативное развитие»

В Группях имеется материал, который можно использовать для развития коммуникативных способностей детей с учётом интересов и инициативы воспитанников. Пространство группового помещения позволяет организовать взаимодействие детей в парах. Предусмотрены уголки уединения.

В группах отсутствуют материалы для эмоционального развития детей.

Недостаточно дидактических игр, детские книги имеют не эстетичный вид. Нет тематических выставок книг.

2. «Безопасное поведение».

На информационных стендах для родителей и детей имеется информация по пожарной безопасности и по правилам дорожной безопасности.

3. «Познавательное развитие».

- Детям доступны в течении значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность. В группах есть места для реализации творческих замыслов. Дидактические, математические пособия, природные материалы для освоения математического содержания в группах имеются, но имеют не эстетический вид. Не все игры соответствуют возрасту. Среда для стимулирования естественной любознательности воспитанников недостаточна. Материалы для расширения представлений об окружающем мире отсутствуют, в старшей и подготовительной группе имеются в минимальном количестве.

В оформлении группы отсутствуют материалы, связанные с семейными и личными праздниками.

4. «Речевое развитие»

- Пространство группового помещения и его оснащение позволяет педагогу организовать ежедневную работу по критериям: развитие речевого слуха, обогащения словарного запаса, развития понимания речи, формирования предпосылок грамотности, культуры устной речи и речевой активности, освоению письменной речи, литературы и фольклора. Наличие книг в группах однообразно, не все книги соответствуют возрасту, имеют не эстетичный внешний вид.

5. «Художественно- эстетическое развитие»

- В уголках художественного творчества детям доступны материалы и инструменты для творчества. Но их не достаточно для свободного творчества нет в свободном доступе бумаги, картона разных размеров, сортов и цветов, красок пластилина, природного материала и т.д.

Материалы для театральной деятельности практически отсутствуют.

Присутствуют атрибуты для сюжетно- ролевых игр только бытовой тематики.

6. «Физическое развитие»

Группы детского сада используются как для занятий по физической культуре и для музыкальных занятий, так и для организации двигательной активности детей. Оснащение по физическому развитию имеется, однако отсутствуют книги, картинки, дидактические материалы. Оборудование подобрано без учёта возрастных особенностей детей.

Выводы и рекомендации по мониторингу РППС

Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ Детский сад «Огонёк» не в полной мере соответствует всем требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН.

- разработать формы и способы поддержки детской инициативы;
- обогатить и разнообразить сюжетно-ролевые игры,
- пополнить среду материалами способствующие развитию разных видов мышления у дошкольников, формированию ручной умелости, развитию крупной и мелкой моторики, пособиями и материалами для развития творчества (в том числе и технического), для эмоционального развития детей и т.д.
- провести анализ имеющихся материалов по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ,
- рассмотреть зонирование группового пространства с учетом рекомендаций.

Методист РИМЦ Тюрюханова Л.Г. _____

Ознакомлена: _____ заведующий МБДОУ д/с «Огонек» Перелыгина Е.В.

10.10.2022г.

**Информационная справка
по итогам экспертизы нормативно-правовой документации
МБДОУ д/с «Ромашка».**

Экспертиза нормативно-правовой документации и регламентирующих осуществление образовательной деятельности в ДОУ проводилась в соответствии с приказом МУ РУО №259 от 04.10.2022г.

В процессе изучения документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности, и мониторинга предметно-пространственной среды выявлено следующее:

Программа ООП МДОУ д/с «Ромашка» рассмотрена и принята на педагогическом совете ДОУ, утверждена приказом. Структура программы содержит подразделы в соответствии с ФГОС ДО: целевой раздел, содержательный раздел, краткая презентация ООП ДОУ.

Рекомендовать:

1. В содержательный раздел ООП включить:
 - способы и направления поддержки детской инициативы,
 - описание по образовательной деятельности с детьми с ОВЗ,
2. В части формируемой участниками образовательных отношений включить:
 - парциальные и иные программы и (или) созданные самостоятельно,
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий.
3. Рабочая Программа воспитания должна являться частью ООП.
4. В краткой презентации ООП ДОУ предусмотреть внесенные изменения и добавления.

2. Планирование образовательной деятельности представлено в виде годового плана работы. Положения о планировании и структуре годового плана нет. В содержание годового плана входит: анализ деятельности ДОУ за прошлый учебный год, намечены цели и задачи работы ДОУ на текущий учебный год которые будут решаться за счет организации методической и финансово-хозяйственной деятельности, организации работы с родителями и социальными институтами.

Анализ годового плана не содержит оценку деятельности коллектива ДОУ, а перечень проведенных мероприятий и достижений. Поэтому анализ планирования образовательной деятельности был проведен в соответствии с планом -заданием:

1. *Оценка психолого-педагогических условий*
 - приводятся данные оценки заинтересованности посещения ДОУ родителями воспитанников (функционирование);
 - приводятся не оцифрованные данные об условиях для физического развития дошкольников;

-приводится описание мероприятий по педагогической поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семьи в образовательную деятельность ДОУ;

2. оценка кадровых условий

-анализ кадровых условий произведен на основании статистических данных об уровне квалификации педагогов;

-приводятся данные об участии педагогов в методических мероприятиях, конкурсах, работе методических объединений;

3. оценка материально-технических условий

-в анализе приводятся результаты деятельности по обеспечению требований СанПин, информационно-технологического обеспечения.

4. оценка финансовых условий

-приведены данные по привлечению и расходованию денежных средств.

5. оценка развивающей предметно-пространственной среды

-приведены не оцифрованные данные по оснащению РППС, просто описание.

6. При оценке качества организации образовательной деятельности

-приведен анализ программного обеспечения, в основном проводится оперативный контроль деятельности ДОУ, но контроль качества планирования образовательной деятельности, успешности или достижений детей и педагога нет, нет результатов контроля и выявленных проблем;

-представлен отчет о взаимодействии дошкольного учреждения с семьей, без указания на существующие проблемы;

-нет информации о качестве учета индивидуальных особенностей воспитанников в образовательном процессе.

7. При оценке качества реализации ОП ДОО приводятся только общие уровни усвоения некоторых областей образования, но не всех и не по возрастам, в текстовом варианте говорится о проводимой педагогической диагностике, но нет ее результатов; психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению в школе не представлено; нет указаний на проблемные направления усвоения ООП и подготовки воспитанников к школе; нет ссылки на локальный акт регламентирующий проведение мониторинговых исследований (ЗУНы, или компетенции);

-результаты динамики показателей здоровья детей не представлены.

-результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОО не представлены. Только в текстовом варианте о проведении анкетирования;

- не представлены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

8. В контроль заведующего включены следующие направления деятельности:

- выполнение требований СанПин,
- требований безопасности,

- выполнение требований охраны труда и трудовой дисциплины, качество планирования,
- качество образовательных мероприятий с детьми,
- оперативный контроль;

Однако ввиду отсутствия механизма оценки качества образования в ДОО, проблемное поле не сформировано, в связи с этим необходимо рассмотреть актуальность сформулированных на последующий год задач.

9. *Анализ качества планирования деятельности ДОО* выявил:

- Система работы по всем направлениям деятельности в плане представлена.
 - Методическая работа представлена недостаточно, что затрудняет проследить системность и цикличность планирования.
 - Аналитической работы с учётом оценки уровня реализации ООП и с учётом ФГОС ДО не прослеживается.
 - Не обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения.
 - Мало внимания уделяется мониторингу ППРС.
- Необходимо доработать некоторые разделы.

Рекомендовать:

1. Разработать Положение о планировании, в котором прописать структуру годового плана, содержание разделов годового плана.
2. В анализе деятельности дошкольного учреждения:
 - Отразить мониторинг в соответствии с критериями, обозначенными в ФГОС ДО, выявить проблемное поле в оснащении РППС в ДОО.
 - Отразить результаты контроля и результаты деятельности по устранению выявленных проблем.
 - Отразить результаты работы педагогов по темам самообразования.
 - Отразить проблемные зоны, причины их возникновения и пути решения в соответствии с выбранными задачами на год и запланированными мероприятиями.
 - Отразить качество работы педагогов по итогам усвоения ООП и успешности воспитанников.
 - Отразить анализ условий реализации ООП.
3. Разработать и принять систему мониторинговых исследований, включающую оптимальный для дошкольного учреждения перечень мониторинговых и контрольных процедур, позволяющих оценить качество основных направлений деятельности.
4. Обеспечить Программу необходимым набором диагностического инструментария, доступного для использования педагогами ДОО
5. Включить данные направления деятельности в годовую задачу ДОО, обеспечив связь мониторинговых исследований с повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах мониторинговых и диагностических процедур.

- б. Скорректировать формы и приемы решения годовых целей и задач с запланированной работой.

3. Мониторинг ППРС

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Однако не достаточно оборудованы физкультурные уголки. Также нет возможности для уединения. В центрах детской активности имеется определенное количество игрушек, пособий, но его не достаточно для развития творческой инициативы. Так же недостаточно развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра. Передвижные ширмы отсутствуют. Сюжетно-ролевые игры только бытовой тематики. Принцип доступности реализован частично (имеются закрытые полки, шкафы, очень много закрытых коробок). Не используются материалы для практических экспериментов для детей старшего возраста.

Рекомендации:

- Строго соблюдать принцип безопасного размещения оборудования в пространстве детского сада.
- Пополнить среду материалами способствующие развитию разных видов мышления у дошкольников, формированию ручной умелости, развитию крупной и мелкой моторики, пособиями и материалами для развития творчества (в том числе и технического), для эмоционального развития детей и т.д.
- Оборудовать уголки для уединения, которые доступны в течение значительной части дня.
- Обогащать сюжетно-ролевые игры.
- Разработать и применять формы и способы поддержки детской инициативы.

Методист РИМЦ Тюрюханова Л.Г. _____

Ознакомлена: _____ заведующий МБДОУ д/с «Ромашка» Петровская В.А.

Справка
по итогам экспертизы нормативно-правовой документации
МБДОУ д/с «Тополек».

Экспертиза нормативно-правовой документации и регламентирующих осуществление образовательной деятельности в ДОУ проводилась в соответствии с приказом МУ РУО №259 от 04.10.2022г.

В процессе изучения документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности, и мониторинга предметно-пространственной среды выявлено следующее:

Программа ООП МДОУ д/с «Тополек» рассмотрена и принята на педагогическом совете ДОУ, утверждена приказом. Структура программы содержит подразделы в соответствии с ФГОС ДО: целевой раздел, содержательный раздел, краткая презентация ООП ДОУ.

Рекомендовать:

1. В содержательный раздел ООП включить:
 - способы и направления поддержки детской инициативы,
 - описание по образовательной деятельности с детьми с ОВЗ,
2. В части формируемой участниками образовательных отношений включить:
 - парциальные и иные программы и (или) созданные самостоятельно,
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий.
3. Рабочая Программа воспитания должна являться частью ООП.
4. В краткой презентации ООП ДОУ предусмотреть внесенные изменения и добавления.

Планирование образовательной деятельности представлено в виде годового плана работы. Положения о планировании и структуре годового плана нет. В содержание годового плана входит: анализ деятельности ДОУ за прошлый учебный год, намечены цели и задачи работы ДОУ на текущий учебный год которые будут решаться за счет организации методической и финансово-хозяйственной деятельности, организации работы с родителями и социальными институтами.

Анализ годового плана не содержит оценку деятельности коллектива ДОУ, а перечень проведенных мероприятий и достижений. Поэтому анализ планирования образовательной деятельности был проведен в соответствии с планом -заданием:

1. *Оценка психолого-педагогических условий*
 - приводятся данные оценки заинтересованности посещения ДОУ родителями воспитанников (функциональное);
 - приводятся не оцифрованные данные об условиях для физического развития дошкольников;

-приводится описание мероприятий по педагогической поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семьи в образовательную деятельность ДОУ;

2. оценка кадровых условий

-анализ кадровых условий произведен на основании статистических данных об уровне квалификации педагогов;

-приводятся данные об участии педагогов в методических мероприятиях, конкурсах, работе методических объединений;

3. оценка материально-технических условий

-в анализе приводятся результаты деятельности по обеспечению требований СанПин, информационно-технологического обеспечения.

4. оценка финансовых условий

-приведены данные по привлечению и расходованию денежных средств.

5. оценка развивающей предметно-пространственной среды

-приведены не оцифрованные данные по оснащению РППС, просто описание.

6. При оценке качества организации образовательной деятельности

-приведен анализ программного обеспечения, в основном проводится оперативный контроль деятельности ДОУ, но контроль качества планирования образовательной деятельности, успешности или достижений детей и педагога нет, нет результатов контроля и выявленных проблем;

-представлен отчет о взаимодействии дошкольного учреждения с семьей, без указания на существующие проблемы;

-нет информации о качестве учета индивидуальных особенностей воспитанников в образовательном процессе.

7. При оценке качества реализации ОП ДОО приводятся только общие уровни усвоения некоторых областей образования, но не всех и не по возрастам, в текстовом варианте говорится о проводимой педагогической диагностике, но нет ее результатов; психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению в школе не представлено; нет указаний на проблемные направления усвоения ООП и подготовки воспитанников к школе; нет ссылки на локальный акт регламентирующий проведение мониторинговых исследований (ЗУНы, или компетенции);

-результаты динамики показателей здоровья детей не представлены.

-результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОО не представлены. Только в текстовом варианте о проведении анкетирования;

- не представлены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

8. В контроль заведующего включены следующие направления деятельности:

- выполнение требований СанПиН,
- требований безопасности,

- выполнение требований охраны труда и трудовой дисциплины, качество планирования,
- качество образовательных мероприятий с детьми,
- тематический и оперативный контроль;

Однако ввиду отсутствия механизма оценки качества образования в ДОО, проблемное поле не сформировано, в связи с этим необходимо рассмотреть актуальность сформулированных на последующий год задач.

9. *Анализ качества планирования деятельности ДОО* выявил:

- Система работы по всем направлениям деятельности в плане представлена.

- Методическая работа представлена недостаточно, что затрудняет проследить системность и цикличность планирования.

- Аналитической работы с учётом оценки уровня реализации ООП и с учётом ФГОС ДО не прослеживается.

- Не обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения.

- Мало внимания уделяется мониторингу ППРС.

Необходимо доработать некоторые разделы.

Рекомендовать:

1. Разработать Положение о планировании, в котором прописать структуру годового плана, содержание разделов годового плана.
2. В анализе деятельности дошкольного учреждения:
 - Отразить мониторинг в соответствии с критериями, обозначенными в ФГОС ДО, выявить проблемное поле в оснащении РППС в ДОО.
 - Отразить результаты контроля и результаты деятельности по устранению выявленных проблем.
 - Отразить результаты работы педагогов по темам самообразования.
 - Отразить проблемные зоны, причины их возникновения и пути решения в соответствии с выбранными задачами на год и запланированными мероприятиями.
 - Отразить качество работы педагогов по итогам усвоения ООП и успешности воспитанников.
3. Разработать и принять систему мониторинговых исследований, включающую оптимальный для дошкольного учреждения перечень мониторинговых и контрольных процедур, позволяющих оценить качество основных направлений деятельности.
4. Обеспечить Программу необходимым набором диагностического инструментария, доступного для использования педагогами ДОО
5. Включить данные направления деятельности в годовую задачу ДОО, обеспечив связь мониторинговых исследований с повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах мониторинговых и диагностических процедур.
6. Скорректировать формы и приемы решения годовых целей и задач с запланированной работой.

Мониторинг РППС

В ДОУ групповая комната совмещена со спальней, что создает некоторые пространственные неудобства.

Проведен внешний мониторинг ППРС на основе которого можно сделать выводы:

1. Показатель «Социально- коммуникативное развитие»

В Группе имеется материал, который можно использовать для развития коммуникативных способностей детей с учётом интересов и инициативы воспитанников. Пространство группового помещения позволяет организовать взаимодействие детей в парах. Предусмотрен уголок уединения.

В группе отсутствуют материалы для эмоционального развития детей.

2. «Безопасное поведение».

На информационных стендах для родителей и детей имеется информация по пожарной безопасности и по правилам дорожной безопасности.

3. «Познавательное развитие».

- Детям доступны в течении значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность. В группах есть места для реализации творческих замыслов.

В оформлении группы отсутствуют материалы, связанные с семейными и личными праздниками.

Не предусмотрено место для элементарного экспериментирования.

4. «Речевое развитие»

- Пространство группового помещения и оснащение не позволяет педагогу организовать ежедневную работу по критериям: развитие речевого слуха, обогащения словарного запаса, развития понимания речи, формирования предпосылок грамотности, культуры устной речи и речевой активности, освоению письменной речи, литературы и фольклора.

Наличие книг в группе достаточное количество, книги соответствуют возрасту, имеют эстетичный вид.

5. «Художественно- эстетическое развитие»

- Уголка художественного творчества в виду небольшого пространства нет, но детям доступны материалы и инструменты для творчества. Но их не достаточно, нет в свободном доступе бумаги, картона разных размеров, сортов и цветов, красок пластилина, природного материала и т.д.

Интересно размещен материал для театральной деятельности.

Используются сюжетно- ролевые игры только бытовой тематики.

6. «Физическое развитие»

Занятия по физической культуре и музыкальные занятия проводятся в групповом помещении. Оснащение по физическому развитию есть, однако групповое пространство не позволяет качественно создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Рекомендации по мониторингу РПРС

Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ Детский сад «Тополек» организована в соответствии с имеющимся пространством групповой комнаты

В ДОУ необходимо:

- разработать формы и способы поддержки детской инициативы;
- обогатить и разнообразить сюжетно-ролевые игры,
- предусмотреть зону (место) по опытно-экспериментальной деятельности,
- пополнить среду материалами способствующие развитию разных видов мышления у дошкольников, формированию ручной умелости, развитию крупной и мелкой моторики, пособиями и материалами для развития творчества (в том числе и технического), для эмоционального развития детей и т.д.

Методист РИМЦ Тюрюханова Л.Г. _____

Ознакомлена: _____ заведующий МБДОУ д/с «Тополек» Литвинцева С.А.

14.10.2022г.