

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЧУРСКИЙ РАЙОН»

671360, с. Бичура, ул. Советская, 43

тел. 8 (301-33) 41-1-07, 41-8-43

факс 8 (30133) 41-3-57

edubich03@mail.ru

«15» декабря 2022г.

Исх. № 1395

В образовательные учреждения
МО «Бичурский район»

Об итогах проведения семинара для педагогов образовательных учреждений со стажем работы от 0 до 5 лет.

На основании плана работы Управления образованием администрации МО «Бичурский район» 6 декабря на базе МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И» состоялся семинар для педагогов района со стажем работы от 0 до 5 лет. Тема семинара – «Функциональная грамотность. Формируем в школе». Задачи: развитие профессионального и творческого потенциала молодых специалистов, оказание помощи молодым педагогам в решении сложных педагогических задач, научить строить эффективное педагогическое общение, формирование компетентности молодых педагогов в основных сферах профессиональной деятельности и формировании функциональной грамотности. На семинаре собрались 19 педагогов из 10 образовательных учреждений. Для участников семинара педагогическим коллективом были подготовлены восемь открытых уроков.

На уроке математики во 2 классе (учитель Гасанова О.Т.) дети продемонстрировали хороший уровень владения устным счетом, умение правильно и грамотно отвечать на вопросы учителя. В 5 классе, на уроке истории (учитель Рындина И.П.) педагоги отметили умение детей в поиске информации, осмысленного прочтения текстов. На уроке физики (учитель Перелыгина Ю.А.) учащиеся 9 класса применяли оборудование, полученное в рамках проекта по созданию центров «Точка роста» для изучения новой темы. Проблемно-поисковый метод, который использовала учитель, станет примером для начинающих учителей. Педагогами, посетившими урок английского языка (учитель Афанасьева Л.П.), отмечен его высокий темп, смена видов деятельности (работа в парах, группах, индивидуально и т.д.) и применение различных источников знаний. Примером формирования функциональной грамотности на уроке физической культуры (учитель Григорьев Е.Н.) стали умения учащихся 4 класса понимать и правильно выполнять команды учителя. Начинающие учителя отметили очень высокую плотность урока. На уроке литературы в 10 классе (учитель Шурыгина А.Т.) учителем применялся прием ознакомительного чтения, с целью ознакомления с информацией, формирования общего представления о содержании и смысле текста, ориентировки в нём, выявления наиболее существенной информации. Урок алгебры в 7 классе проводила молодой педагог этой

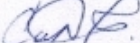
школы- Пальшина А.Т. На примере ее урока можно сделать вывод об организованном методическом сопровождении в рамках школьной методической работы. На уроке Пальшина А.Т демонстрировала высокий уровень владения материалом, умение результативно изменять виды деятельности детей. В 11 классе, на уроке биологии (учитель Попова О.А.) участники семинара отметили четкую организацию урока, научный подход, умение практически осмыслить извлеченную информацию.

В рамках круглого стола, заместитель директора И.П. Рындина обратила внимание участников семинара, что инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.). Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. Зав РИМЦ Петрякова М.В. познакомила участников семинара со статистическими сведениями об использовании банка заданий по формированию функциональной грамотности школьников на платформе РЭШ. Отметила, что работа должна быть организована в каждой школе и обратилась к молодым педагогам с инициативой продвигать данное направление в своей работе.

В работе МБОУ «Бичурская СОШ№4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» молодые педагоги отметили целый ряд положительных моментов, которые влияют на качество образования детей и условия работы учителей школы. Это наличие оборудования для проведения уроков, доступ в каждом кабинете к высокоскоростной сети для использования источников из интернета, систематическое повышение квалификации педагогов школы и рабочая доброжелательная обстановка в школе.

По итогам работы семинара для педагогов образовательных учреждений со стажем работы от 0 до 5 лет приняты следующие решения:

1. Организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей в каждом образовательной учреждении
2. Апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
3. Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность
4. Использовать банк заданий по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ.

И.о. начальника Управления  Д.А. Сидоров

Исп.: Петрякова М.В, 41536