

**Программа кандидата на пост директора  
МБОУ Окино-Ключевская СОШ  
Евгении Анатольевны Ивановой**

**МБОУ Окино-Ключевская СОШ:  
качественное образование – творческая среда – устойчивое развитие**

Принимая во внимание логику развития системы школьного образования в России, ценности МБОУ Окино-Ключевская СОШ и задачи, которые ставит перед собой и участниками образовательной организации учредитель, считаю, что главная цель деятельности **директора – обеспечение высокого качества образования, получаемого учащимися в Школе.**

Высокое качество школьного образования подразумевает условия освоения учеником образовательной программы, которые позволяют приобрести академические знания, информационные, познавательные, коммуникативные, социально-личностные и иные компетентности, а также социальный опыт, гарантирующие успешное получение дальнейшего образования или начало профессиональной деятельности. Данные условия включают в себя *образовательную программу, образовательную среду, систему управления и ресурсные возможности школы.*

Достижение поставленной цели потребует:

- непрерывного совершенствования образовательной программы Школы, использования в учебном процессе педагогических инноваций с учетом традиций классического образования;
- изменений в образовательной среде, направленных на мотивацию учащихся и педагогов к личному и профессиональному развитию, обеспечивающих комфортные условия для учебы и работы, безопасность и здоровый образ жизни учащихся и педагогов;
- совершенствования управленческой практики;
- выстраивания партнерских отношений с образовательными учреждениями и сторонними организациями с целью создания условий для устойчивого развития Школы.

**1. Изменение в образовательной программе:**

*Задача* участников образовательного процесса – преумножать образовательный потенциал Школы, создавать ее уникальный имидж.

Достичь желаемого результата мы сможем при условии следования определенным *принципам*:

- развитие творческого потенциала учителя и ученика;
- расширение кругозора учащихся;
- уважение к личности каждого ученика, одним из проявлений которого является требовательность;
- рост самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые результаты;
- расширение возможностей выбора учениками собственного образовательного маршрута;
- максимальная эффективность взаимодействия ученика и педагога, установка на деятельностный подход в изучении предмета;
- сбалансированность академической программы, дополнительного образования и свободного времени учащегося;
- преемственность целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- профессиональное развитие учителя;
- расширение и максимальная доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

*Механизмы* решения поставленной задачи:

эмоционально окрашенной совместной деятельности учителя и ученика;

- системное развитие кружковой работы;
- расширение образовательного пространства Школы: проведение совместных проектов с другими образовательными учреждениями, встреч с интересными людьми, организация и участие в семинарах, деловых играх, конференциях;
- продуктивная работа методических объединений по развитию учебно-методической базы, созданию новых курсов, внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации, написание учебно-методических и научных работ, участие в конференциях, обмен опытом и взаимопосещение уроков (не только учителями, но и **родителями**);
- разработка системы поощрения педагогов и учащихся (напр., программа внутришкольных грантов);
- независимая экспертиза качества образования.

Ожидаемые *результаты*:

- высокие результаты сдачи ЕГЭ выпускниками;
- участие и победы учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- выступления учащихся на конференциях;
- разработка учебно-методических комплексов по основным дисциплинам для 5-9 классов на основе компетентного подхода.

## 1. Изменения в образовательной среде

Образовательная среда Школы – одно из самых уязвимых ее мест, поскольку пространство замкнуто, количество учеников и учителей невелико, уровень регламентированности высок, учебная нагрузка тяжела и т.д.

*Задача* директора (равно как и всех участников образовательного процесса) – кропотливо выстраивать эту среду и гарантировать сохранение ее важнейших характеристик: уважения и взаимопонимания, требовательности и поддержки, взаимодействия и взаимной ответственности, преемственности и инновационности, академической конкурентности и креативности, инициативности и лидерства, комфортности и безопасности.

Без эмоциональной, творческой и комфортной образовательной среды качество образования обеспечить невозможно.

### *Создание творческой атмосферы взаимодействия*

Выстраивание творческой образовательной среды в Школе, на наш взгляд, должно базироваться на следующих *принципах*:

- создание **сообщества** учеников – учителей – родителей – иных заинтересованных лиц;
- развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего познавать и открывать для себя новое, а также создавать что-то новое;
- самореализация каждого сотрудника, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- максимальная включенность родителей в жизнь Школы (участие в проектах, посещение уроков и др.).

*Механизмы* решения поставленной задачи:

- активизация творческого взаимодействия всех участников проекта (проведение общешкольных творческих проектов, междисциплинарных проектов, работа учителей в ансамбле);
- обеспечение преемственности между учащимися старших и младших классов (совместные проекты, консультации, проведение старшими уроков для младших и др.);
- создание конкурентной академической среды, мотивирующей учителей к проведению исследовательской работы, повышению квалификации и **самообразованию**, а учащихся к

так и во внешнем мире;

- усиление интеллектуального и творческого потенциала образовательной среды Школы за счет эффективной реализации проектов, объединяющих учеников, учителей и родителей: «Образовательные путешествия», «Встречи с интересными людьми», «Для общей пользы».

*Ожидаемые результаты:*

- улучшение эмоционального климата в Школе;
- создание программы и реализация проекта «Для общей пользы»;
- проведение одного или нескольких междисциплинарных проектов в год;
- качественные ансамблевые уроки, укрепляющие внутри- и межпредметные связи.

*Совершенствование механизмов, обеспечивающих безопасность и здоровый образ жизни учащихся и педагогов*

Успех реализации образовательной программы Школы во многом зависит от создания комфортных условий для обучения и работы и здоровья учеников и сотрудников. Для этого необходимо:

- усилить «службу здоровья»: регулярные медицинские осмотры учащихся, оказание первой медицинской помощи»;
- диспансеризация сотрудников Школы;
- усовершенствовать систему психологической поддержки при адаптации «новичков»;
- разработать и внедрить программу социализации учащихся;
- обеспечить меры безопасности учащихся и педагогов и сохранности их личных вещей.

## **2. Совершенствование управленческой практики**

Задачи, поставленные в предыдущих пунктах, могут быть успешно решены только при условии совершенствования системы управления и демократизации всех сторон жизни Школы.

*Кадровый вопрос*

Кадровый ресурс школы очень ограничен, многие сотрудники совмещают несколько функций и работают на пределе своих возможностей, что оставляет им мало времени и сил для профессионального роста и самосовершенствования. В связи с этим необходимо:

- расширить состав педагогов за счет включения в него опытных, инициативных и творчески мыслящих учителей;
- разработать систему поощрения учебно-методической, исследовательской работы и иных инициатив сотрудников, направленных на увеличение интеллектуальной капитализации Школы;
- создать программу повышения квалификации сотрудников;
- привлекать ресурс родителей и выпускников;
  - выстраивать систему партнерства с образовательными учреждениями, социальными Партнерами.

*Система управления*

Подходы в управлении Школой на протяжении последних лет, основанные на четком планировании и скрупулезном контроле, оправдали, но исчерпали себя. Настало время для решения вопросов стратегического порядка: управление человеческими ресурсами, укрепление имиджа Школы, обеспечение конкурсного набора, совершенствование нормативной базы, выстраивание партнерских отношений, взаимодействие с органами власти и др. Именно они должны быть в центре внимания директора.

За счет перераспределения полномочий и ответственности предлагается трансформировать сложившуюся иерархичную систему управления в Школе за счет ее децентрализации.

В тезисном виде предложения сводятся к следующему.

Совершенно очевидно, что **директор** обязан обеспечить четкость работы всех элементов школьного механизма. Но это лишь рутинная составляющая его деятельности, которая ни в коем случае не должна стать основной. Директор несет **персональную ответственность** перед Управляющим Советом, Педагогическим Советом, сотрудниками, учащимися и их родителями за успешное *развитие* Школы, контролирует соблюдение лицензионных показателей, состояние

работу по развитию человеческих ресурсов, выстраивает внешние связи Школы (формирование имиджа Школы, партнерство).

В своей деятельности директор опирается на «помощников» – заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе с детьми, завхоза, которые держат во внимании все детали процессов, происходящих в Школе.

#### *Документация и нормативная база.*

Актуальными шагами в данном направлении видятся ревизия нормативной базы и разработка кадровой политики и программы развития Школы.

Приоритетный вопрос, непосредственно входящий в обязанности директора, – внесение изменений в приложение к лицензии: включение в нее дополнительных образовательных программ.

Изменения в управленческой сфере должны привести к созданию реальных механизмов карьерного роста учителей и ротации внутри педагогического коллектива.

#### *Партнерство со школами и вузами*

Содержательное партнерство со школами и вузами привнесет в образовательную среду школы новые идеи и технологии. В случае взаимодействия со школами мы сумеем оценить свои достижения путем сравнительного анализа; в случае сотрудничества с вузами – привлечь дополнительный ресурс в лице преподавателей, получить возможности для развития учащихся и педагогов (конкурсы, олимпиады, учебные программы), наконец, создать необходимую для учебного процесса насыщенную академическую среду.

#### *Взаимодействие с другими организациями*

Для демонстрации и распространения опыта и достижений Школы необходимо тесное взаимодействие с организациями, подведомственными Министерству образования и науки, включенность Школы в региональные и федеральные проекты.

Одним из актуальных для школы вопросов является создание независимого финансового инструмента для ее финансирования. Участие в фандрейзинге – одно из важнейших направлений деятельности директора.

Будущее МБОУ Окино-Ключевская СОШ определяется тем, насколько быстро и успешно мы сможем реализовать намеченные планы.

*Мы обязаны* повышать уровень качества образования, отвечающего современным потребностям как общества в целом, так и отдельной личности, и обеспечивающего личностный рост учащихся и профессиональное совершенствование учителей.

*Мы обязаны* создать яркую, творческую и комфортную образовательную среду.

*Мы обязаны* улучшить управление Школой, опираясь на большее число сотрудников и добиваясь высокой результативности управленческой деятельности.

*Мы обязаны* вести активную образовательную деятельность, формировать свой имидж.

И.о. директора

Е.А. Иванова