**Анализ работы ДОУ за 2020-2021 год**

**МКДО в ДОУ**

 Уважаемые коллеги, хочу вам напомнить, что в 2020 году вышла Концепция мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

**Концепция** МКДО описывает систему **мониторинга** **качества** **дошкольного** **образования**, состоящую из следующих основополагающих компонентов: концептуальная, научно-методологическая, правовая, организационная и технологическая основы. **Концепция** МКДО задает принципы осуществления **мониторинга**, его основные цели и задачи, определяет объекты **мониторинга** и модели их оценивания, требования к механизмам, процедурам и инструментарию МКДО, а также к способам использования полученной в ходе **мониторинга** информации.

**Еще раз вернемся к законам:** с момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В ­соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (у нас все детские сады работают по Вераксе).

**А С 2014** года во всех субъектах РФ стали реализовывать мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых разработок.

Разнообразие реализуемых подходов и моделей оценки качества привело к необходимости унифицировать подходы мониторинга качества дошкольного образования на всех уровнях системы дошкольного образования.

МКДО — объединит требования действующих нормативных документов и задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования.

МКДО выходит за рамки, установленные ФГОС ДО, и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

**Но** статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» категорически запрещает оценивать академические результаты детей. В детском саду, в отличие от школы, никаких контрольных работ или экзаменов проводить нельзя. Тоже самое говорится и в **ФГОС ДО**: целевые ориентиры, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО

– не подлежит непосредственной оценке;

– не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

 **Что же мы тогда можем измерить?**

Присмотр и уход осуществляется и воспитателями, и другими сотрудниками детского сада, и его качество часто непосредственно влияет на качество образовательного процесса.

 ФГОС дошкольного образования – это в первую очередь стандарт условий, которые создаются в образовательной организации. И, значит, прежде всего мы должны измерять качество условий получения дошкольного образования, качество созданной в ДОО образовательной среды.

 Одним из принципов МКДО является **Ориентация на создание развивающей образовательной среды.**

 Концепция предложила многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей

Благодаря мониторингу можно оценить качество образования в ДОО с разных точек зрения – педагога группы, его коллег (внутренней рабочей группы ДОО) и руководителя, родителей и внешних экспертов, можно увидеть вклад в развитие качества образования органов местного самоуправления, региональных органов исполнительной власти и других заинтересованных лиц.

Кроме того, мы сможем увидеть вклад в развитие качества образования органов местного самоуправления, региональных органов исполнительной власти и других заинтересованных лиц.

Применение таких подходов и методов оценки качества существенно снижает субъективность оценки.

 **Насколько объективны  оценки мониторинга?**

Данная проблема решается во многом благодаря тому, что используется как внутренняя модель оценки объектов МКДО, в основе которой лежат самообследование и самооценка качества образовательной деятельности в ДОО, так и внешняя модель оценки МКДО с привлечением родителей и экспертов.

Проводится комплексный анализ образовательной деятельности: изучаются ее нормативные основы, проводится наблюдение за качеством образовательного процесса, рассматривается созданная в группе предметно-пространственная среда, изучается мнение педагогов и родителей.

Сопоставление данных, полученных из разных источников, позволяет получить более объективную картину.

  **А что у нас?**

Обеспечение качества образовательных услуг на уровне дошкольного образования в районе.

 - **Общая справка**: в районе функционирует 21 детский сад, 52 группы, 1162 ребенка из них 213 детей до 3 лет.

**1. Проведем внешний мониторинг качества работы ДОУ**

**1.** В МКДО присутствует такой важный показатель, как безопасность (внутреннего помещения и территории для прогулок на свежем воздухе). Детские сады всегда уделяли особое внимание охране и укреплению физического и психического здоровья детей, санитарно-гигиеническим условиям, но сейчас, учитывая эпидемиологическую ситуацию, эти вопросы выходят чуть ли не на первый план. Образовательные программы обязательно должны предусматривать обучение таким гигиеническим процедурам, как мытье рук. Концепция затрагивает и вопросы питания – соблюдения режима, индивидуального подхода к потребностям детей, у которых, например, есть аллергия на определенные продукты.

В марте этого года мы с вами провели анализ питания детей в ДОУ, путем анкетирования узнали об удовлетворенности родителей качеством питания детей. Руководители ДОУ обязаны строго контролировать качество продуктов, которое должно соответствовать всем требованиям (***из справки, добавить об оплате за ДОУ***). Необходимо отметить, что родители должны платить за содержание ребенка в детском саду безналичным путем, чтобы ни у кого не возникало мыслей о том, что деньги присваиваются руководством детских садов и расходуются не по назначению. Руководители в первую очередь должны быть заинтересованы в том, чтобы все было прозрачно и честно.

* О деятельности администраций дошкольных образовательных учреждений по предупреждению травматизма.

В этом учебном году пришлось столкнуться с проблемой связанной с несчастным случаем произошедшем с ребенком в ДОУ. В каждом ДОУ есть Положение регламентирующее действие работников когда возникает такая ситуация, однако на самом деле работники не готовы к такой ситуации. Может уже честно ответим на вопрос – почему возникают подобные ситуации? Существует несколько вариантов: 1 – развивающая предметная среда не удовлетворяет потребностям детей, 2 - детям в группах не интересно, 3 – наблюдается не надлежащий контроль со стороны педагога и мл. воспитателя.

**2.** О сохранности контингента воспитанников. 3 раза в год мы проводим мониторинг наполняемости детских садов и групп.

**Анализ движения** воспитанников за последних 3 года показывает снижение количества детей в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МБДОУ | 2018-2019 | 2019-2020 |  | 2020-2021  |  |
| 1 | МБДОУ д\с "Багульник" | 35 | 35 |  | 30 | -5 |
| 2 | МБДОУ д\с "Баяр" | 16 | 20 | +4 | 17 | -3 |
| 3 | МБДОУ д\с "Березка " | 26 | 27 | +1 | 24 | -3 |
| 4 | МБДОУ д\с "Елочка" | 58 | 42 | - 16 | 41 | -1 |
| 5 | МБДОУ д\с "Золотая рыбка" | 33 | 37 | +4 | 36 | -1 |
| 6 | МБДОУ д\с "Колокольчик" | 23 | 23 |  | 23 |  |
| 7 | МБДОУ д\с "Ягодка" | 37 | 33 | -4 | 26 | -7 |
| 8 | МБДОУ д\с "Малышок" | 20 | 21 | +1 | 22 | +1 |
| 9 | МБДОУ д\с "Огонек" | 98 | 105 | +7 | 106 | +1 |
| 10 | МБДОУ д\с "Подснежник" | 204 | 189 | -15 | 161 | - 28 |
| 11 | МБДОУ д\с "Полянка" | 116 | 118 | +2 | 116 | -2 |
| 12 | МБДОУ д\с "Радуга" | 21 | 17 | -4 | 18 | +1 |
| 13 | МБДОУ д\с "Ручеек" | 79 | 68 | -11 | 71 | +3 |
| 14 | МБДОУ д\с "Светлячок" | 24 | 22 | -2 | 20 | -2 |
| 15 | МБДОУ д\с "Солнышко" | 95 | 78 | - 17 | 73 | -5 |
| 16 | МБДОУ д\с "Тополек" | 33 | 34 | +1 | 34 |  |
| 17 | МБДОУ д\с "Туяна" | 43 | 35 | -8 | 21 | -14 |
| 18 | МБДОУ д\с "Теремок" | 132 | 137 | +5 | 136 | -1 |
| 19 | МБДОУ д\с "Ая-Ганга" | 76 | 78 | +2 | 70 | -8 |
| 20 | МБДОУ д\с "Ромашка" | 26 | 26 |  | 21 | -5 |
| 21 | МБДОУ д\с "Рябинка" | 96 | 98 | +2 | 90 | -8 |
| 22 | МБОУ Киретская СОШ | 5 | 6 | +1 | 6 |  |
|  |  | 1296 | 1249 |  | 1162 |  |

Желтый – сокращение

Зеленый – сохранение

Голубой увеличение

 Особенно резкое сокращение детей происходит в МБДОУ д/с «Подснежник», «Туяна», «Ягодка», «Солнышко», «Елочка»,

Увеличение контингента детей только в МБДОУ д/с «Огонек» и «Малышок»

Пока стабильность сохраняется в МБДОУ д/С «Золотая рыбка», «Колокольчик», «Теремок», «Полянка», «Тополек».

Происходит миграция детей из детского сада в другой детский сад В Бичуре.

Причины снижения количества детей в ДОУ известны: миграция, неплатежеспособность. Но и пути решения тоже известны – это использование вариативных форм организации детей: гкп, консультативные и адаптивные группы и т.д. (вариативные формы). Тогда возникает вопрос: почему в одних ДОУ существуют такие формы, а в других нет? Почему руководители не заинтересованы в сохранении и увеличении контингента детей и сохранении штата работников?

 **3.**  При проведении профессиональной самооценки в рамках МКДО есть оценка профессиональной квалификации и качество педагогической работы руководителя и педагога.

Анализ отчетов руководителей об аттестации педагогов ДОУ (заполненных в Гугл-таблице), говорит о том, что руководители плохо знают документы регламентирующие аттестацию педагогов. Во многих детских садах работа в этом направлении не ведется или проводиться без системно.

Напоминаю, что аттестация руководителя и педагогов – это прежде всего рейтинг руководителя и стимулирование педагогов.

 **4.** Рейтинг руководителя на прямую зависит от участия ДОУ в муниципальных конкурсах, и исполнительской дисциплины.

Примерный перечень мероприятий и запросов в первом полугодии 2021 года для ДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МБДОУ | Конкурспроектов педагогов | Питание | Анкетирование | Конкурсдетскихпроектов  | Запрос доп образованию | Безопасность н аводе | Отчеды ДОУ за 2020-2021г | Воспитатель года |  |
| 1 | МБДОУ д\с "Багульник" |  | + | + |  | + | + | + | - |  |
| 2 | МБДОУ д\с "Баяр" | + | + | + |  | + | + | + | - |  |
| 3 | МБДОУ д\с "Березка " |  | - | - | + | - | + | + | - |  |
| 4 | МБДОУ д\с "Елочка" |  | + | + |  | + | - | + | - |  |
| 5 | МБДОУ д\с "Золотая рыбка" |  | + | + |  | - | - | - | - |  |
| 6 | МБДОУ д\с "Колокольчик" |  | + | + |  | + | + | + | - |  |
| 7 | МБДОУ д\с "Ягодка" |  | + | + |  | + | + | - | - |  |
| 8 | МБДОУ д\с "Малышок" |  | + | + | + | + | - | - | - |  |
| 9 | МБДОУ д\с "Огонек" | + | + | + | + | + | + | + | - |  |
| 10 | МБДОУ д\с "Подснежник" | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 11 | МБДОУ д\с "Полянка" | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 12 | МБДОУ д\с "Радуга" |  | - | + |  | + | + | - | - |  |
| 13 | МБДОУ д\с "Ручеек" | + | + | + | + | + | + | + | - |  |
| 14 | МБДОУ д\с "Светлячок" |  | + | - | + | + | + | + | - |  |
| 15 | МБДОУ д\с "Солнышко" | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 16 | МБДОУ д\с "Тополек" |  | + | + | + | + | + | + | - |  |
| 17 | МБДОУ д\с "Туяна" |  | + | + |  | + | + | + | - |  |
| 18 | МБДОУ д\с "Теремок" | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 19 | МБДОУ д\с "Ая-Ганга" | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 20 | МБДОУ д\с "Ромашка" |  | + | + |  | - | + | + | - |  |
| 21 | МБДОУ д\с "Рябинка" | + | + | - | + | + | + | + | + |  |
|  |  | 9 | 19 | 18 | 12 | 18 | 18 | 17 | 6 |  |

В этом учебном году эпидемия коронавирусной инфекции повлияла на работу дошкольных организаций. Не проводятся общие очные методические и административные мероприятия с детьми, руководителями и педагогами района. Но проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы, в том числе участие в конкурсах как воспитанников так и педагогов и руководителей, в дальнейшем можно использовать в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО и задач работы коллектива.

Методист РИМЦ Тюрюханова Л.Г.