Справка к аппаратному совещанию

Тема: «Выполнение программы развития ОУ – как фактор повышения правовой и методической компетенции коллектива»

 В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

 Необходимость разработки Программы развития ОУ обуславливается не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско- взрослая проектная деятельность.

 В целом Программа развития должна нести инновационный характер и быть направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

При проведении проверок ОУ комитетом по надзору и контролю в сфере образования, выявляются нарушения обязательных требований (в том числе), к разработке программ Развития ДОУ: нарушение п.7 ч.З ст.28 Федерального закона №273-Ф3 «Об Образовании в Российской Федерации». (*п.7* *закона* *устанавливает компетенцию образовательной организации в разработке и утверждении* ***по согласованию*** *с* ***учредителем*** *программы развития образовательной организации*).

 На основании этого возникла необходимость в проведении мониторинга Программ развития дошкольных образовательных организаций. Удалось проанализировать только 9 Программ развития дошкольных образовательных учреждений, размещенных на сайтах ДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МБДОУ | сроки | согласовано | принято | утверждено | Примечание |
| 1 | «Ая ганга» |  2015-18 (на титульном) | Собранием тр. колл. | педсоветом | Приказом зав. | В тесте - 2013-16 год |
| 2 | «Елочка»  | 2014-18г. |  | Рассмотрено на педсовете | Приказом зав. |  |
| 3 | «Полянка»  | 2014-19 |  | Общим собранием коллектива | Приказом зав. |  |
| 4 | «Радуга»  | 2013-18 | педсоветом |  | Приказом зав. |  |
| 5 | «Ручеек»  | 2017-21 |  | педсоветом | Приказом зав. |  |
| 6 | «Ромашка»  | 2016 - 19 |  | педсоветом | Приказом зав |  |
| 7 | «Солнышко»  | 2017-20 |  | Общим обр. | учредителем |  |
| 8 | «Теремок»  | 2014-17 (на титульном) содержание 2017-20 | Решением педсовета |  | Приказом зав. | Утверждена 24.08.2017г. |
| 9 | «Светлячок» | 2019-21 | Собранием труд. колл. |  | Приказом зав. | Приказ №1 от 01.09.2019г |

Мониторинг показал, что программы имеют структуру, которая содержит: информационную справку о ДОУ, цели деятельности дошкольного учреждения, паспорт программы, анализ деятельности образовательного учреждения, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, предполагаемый результат и основные этапы реализации Программы, программа определяет концепцию развития детского сада и основные направления деятельности по ее реализации. Несмотря на то, что разработчиками программы развития ОУ является педагогический коллектив, программа носит формальный характер, потому что:

1. Анализ деятельности образовательного учреждения содержит констатацию факта о деятельности учреждения на данный период, нет проблемного анализа состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития (физическое воспитание и здоровье, речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие).

Не выделяется положительный опыт и нерешенные проблемы по каждому направлению, не конкретизируются задачи, которые необходимо решить. Не проводиться анализ научно – методического обеспечения, развивающегося воспитательного-образовательного процесса и профессиональной компетенции педагогов.

2. Концепция развития ДОУ не содержит новых подходов, способов, схем, организации учебно-воспитательного процесса; описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей; характеристику дополнительных услуг и т.д.

3. Программа предусматривает этапы реализации, но нет Плана действий, где указываются мероприятия, сроки их проведения, ответственный исполнитель, используемые средства для получения результата. Не предусматривается краткий анализ каждого этапа для эффективного планирования следующего.

4. Программа развития, в дошкольных образовательных учреждениях, принята на педсовете, утверждена руководителем, но не согласована с учредителем (п.7 ст. 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. В 12 ДОУ не соблюдается принцип открытости, т.е. Программа развития не размещена на сайте, что позволяет сделать вывод о ее отсутствии в дошкольной организации.

 На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Программа развития является обязательным документом ОУ. Поэтому ее нужно рассматривать как модель совместной деятельности педагогического коллектива.

2. Руководителям необходимо помнить, что Программу должны разрабатывать те, кто будет ее реализовывать. Если к составлению программы рабочей группой не привлечен весь педколлектив, то ее реализация обречена на провал, так как педагоги не считают программу своей, она им чужда и потому цели программы недостижимы.

3. Имеющиеся Программы развития ДОУ не актуальны, не сориентированы на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного образования конкретного детского сада.

4. Для соблюдения единых требований к структуре, разработке, утверждению и качеству Программы развития, необходим «Порядок разработки и утверждения программы развития».