**Рекомендации по организации системы мониторинга в ДОУ**

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации может служить диагностика и мониторинг.

Длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений в науке называется мониторингом.

Кроме того, мониторинг можно рассматривать как независимую экспертизу состояния образовательного процесса, систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу управления.

**Актуальность использования мониторинга в ДОУ заключается в:**

* Определении успешности и результативности протекания образовательного процесса.
* Обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.
* Осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса.
* Прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

**Цель мониторинга** – выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

* непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
* осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
* повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
* вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

**Выделяют виды мониторинга:**

* Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.
* Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.
* Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность образовательного учреждения. Направления – диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками. Мероприятия по проведению управленческого мониторинга (творческая группа по проблеме “Компетентность родителей как условие содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка”, модель сопровождения педагогов в процессе профессионального развития, оценка творческого потенциала педагогов)

**Особенности мониторинга:**

Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1–3–5 лет.

Мониторинг – целенаправленная специальная система, осознанная и планомерная на всех этапах педагогического процесса.

При проведении мониторинга основное внимание направляют на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.

Мониторинг может осуществляться везде, где необходимо сравнение фактического состояния какой либо системы с намеченным.

**Методы мониторинга:**

* изучение продуктов детской деятельности;
* игровые, тестовые задания;
* проведение контрольно-оценочных занятий;
* собеседование с педагогами, родителями и детьми;
* анкетирование и опрос;
* анализ документации;
* наблюдение;

**Структура мониторинга в ДОУ**

1-й блок Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.

2-й блок Качество деятельности учреждения.

3-й блок Результативность деятельности ДОУ.

Структура мониторинга дает объективную информацию о деятельности дошкольного учреждения.

**Создание системы мониторинга в ДОУ**

* отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, разработка критериев обучения работе с ними педагогов и медсестру;
* проведение мониторинга;
* первичное накопление информации;
* качественная обработка данных или их распознавание, в ходе которых выявляются сущностные характеристики исследуемого объекта.

Представленная система мониторинга деятельности дошкольного образования позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

С целью создания оптимальных условий для работы, воспитания и обучения всех участников образовательного процесса необходимо разработать положение о мониторинге, на основании которого проводятся различные виды мониторинга. Созданная система ежемесячного контроля определяет сроки мониторинга в той или иной области деятельности.

В ДОУ можно проводить мониторинг по разделам:

1. Мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов

2. Мониторинг реализации программ в МАДОУ

3. Мониторинг повышения квалификации педагогов ДОУ.

4. Мониторинг эффективности самообразования педагогов.

5. Мониторинг качества инновационной деятельности педагогов.

6. Мониторинг передового педагогического опыта педагогов.

7. Мониторинг по использованию педагогами ИКТ.

8. Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала.

9. Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.

10. Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.

11. Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

12. Анализ успеваемости детей в школе.

13. Анализ творческих достижений педагогов.

14. Анализ творческих достижений воспитанников

Общие выводы:

* Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.
* Создана предметно-развивающая среда: имеются компьютеры, принтер, ксерокс, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, имеется доступ в интернет
* Созданная в детском саду система по здоровьюсбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.
* Деятельность руководителя по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, дает возможность оценить качество образования в ДОУ, наметить “точки роста”. Чтобы учреждение нормально функционировало и развивалось, руководитель должен периодически получать информацию о фактическом положении дел и иметь возможность сравнивать ее с тем, что должно быть. Для этого создана система контроля. Сбор, анализ и систематизация информации необходима для осуществления коррекции и позволяет проследить результативность и динамику управления педагогическим коллективом.
* Процесс повышения квалификации является непременным условием повышения качества образования в системе ДОУ.
* Оценка проводится в течение нескольких лет, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.

**Примерная циклограмма проведения мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные направления деятельности** | **Сроки****реализации** | **Ответственные исполнители** | **Ожидаемые результаты** |
| **Система мониторинга качества дошкольного образования** |
| 1.1. | Мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов | В теч. года | Руков. ДОУ | Создана система контроля направленная на повышение качества образования в ДОУ. |
| 1.2. | Мониторинг реализации программ в МАДОУ | В теч. года | Руков. ДОУ | Разработана перспектива развития ДОУ, создана предметно-развивающая среда |
| 1.3. | Мониторинг качества инновационной деятельности педагогов | В теч. года | Руков. ДОУ | повышена профессиональная компетенция педагогов, повышено качество образования в системе ДОУ. |
| 1.4 | Мониторинг передового педагогического опыта педагогов | В теч. года | Руков. ДОУ | Распространен опыт работы педагогов на разных уровнях, повышен рейтинг ДОУ. |
| 1.5 | Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала | В теч. года | Руков. ДОУ | Разработана система коррекции образовательного процесса, направленная на качество образовательного процесса в ДОУ |
| 1.6 | Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей | В теч. года | Руков. ДОУ | Создана в ДОУ система по здоровьюсбережению позволяющая решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. |
| 1.7 | Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи | В теч. года | Руков. ДОУ | Родители стали полноценными участниками образовательных отношений. |
| 1.8 | Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы | В теч. года | Руков. ДОУ | Разработана система коррекции образовательного процесса направленная на успешное обучение детей в школе |
| 1.9 | Анализ творческих достижений воспитанников | В теч. года | Руков. ДОУ | Намечены точки творческого роста каждого ребенка. Созданы карты индивидуального развития ребенка |
| 1.10 | Анализ творческих достижений педагогов. | В теч. года | Руков. ДОУ | прогноз перспектив творческого развития дошкольного учреждения |
|  |  |  |  |  |