Анализ результатов оценочных процедур в ОУ Бичурского района.

Оценочные процедуры, в которых в 2018-2019 году приняли участие образовательные учреждения МО «Бичурский район»:

1. ЕГЭ - 72 выпускника 11 класса (из них 1 в формате ГВЭ), 2 десятиклассника, 3 выпускника прошлых лет
2. ОГЭ - 242 учащихся и 2 в формате ГВЭ
3. ВПР - около 1050 человек (ВПР в 4,5,6 - русский язык, математика и окружающий мир, в 7 классах - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, английский язык, физика, в 10 – география , в 11 классах - биология, история, география, английский язык (письменно), физика и химия)
4. НИКО – 2017 год (ОБЖ 6,8 кл)
5. PISA – 1 ОУ
6. Региональные мониторинги - бурятский язык -23 человека, физика-28 ,?
7. ИКУ - 4 учителя истории и обществознания

Внешняя оценка каче­ства образования, позволяет выявить степень соответствия деятель­ности образовательного учреждения современным требованиям к качеству образования и способствует принятию управленческих решений, направлен­ных на то, чтобы качественное образование стало более доступным. Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка  как внешней  независимой экспертизы   показывают, что практически все ученики овладели государственным стандартом.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования.

Самыми распространенными формами повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагогов района являются предметные семинары. В течение года прошли 14 семинаров для различных предметников связанные с анализом результатов, полученных через внешнюю оценку качества образования. В рамках методических семинаров рассматривались наиболее актуальные темы, связанные с организацией образовательной деятельности педагогов, с целью демонстрации лучшего педагогического опыта прошли открытые уроки и мероприятия: интерактивные методы обучения, преемственность дошкольного и начального общего образования , подготовка к устному собеседованию по русскому языку в рамках ГИА и др. Также на методических объединениях обсуждались вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, использование современных образовательных технологий, разработки рабочих программ и контрольно-оценочных средств.

 Росту профессионального мастерства педагогов способствуют курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка. За 2018-2019 учебный год повысили свое профессиональное мастерство через повышение квалификации 172 педагога.

Во всех общеобразовательных организациях проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, и по выбору ОУ в 7,10,11 классах. По результатам проверки Рособрнадзора Российской Федерации выявлены два общеобразовательных учреждения с признаками необъективного проведения ВПР – это МБОУ «Бичурская СОШ№5» и МБОУ «Новосретенская СОШ».

В рамках развития системы оценки качества образования в полном объеме выполнен план проведения муниципальных мониторинговых исследований в образовательных организациях. Мониторинговые исследования проведены по материалам, подготовленным экспертами в 1, 8 и 10 классах. Проанализировав успеваемость и качество знаний предметов мониторинга, следует сделать вывод, что хотя незначительная положительная динамика повышения качества прослеживается, задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.

В результате использования результатов оценочных процедур выявлены **проблемные вопросы**, которые необходимо решать в 2019-2020 учебном году:

-Не в полной мере изучаются профессиональные затруднения педагогов, поэтому не всегда эффективно оказывается адресная помощь педагогическим работникам.

-Недостаточно используются материалы внешнего мониторинга для организации коррекционной работы по проблемным вопросам результатов обучения.

-Не во всех общеобразовательных организациях ведётся систематическая психолого-педагогическая работа по подготовке детей к оценочным процедурам

-На недостаточном уровне ведется работа по выявлению, обобщению, диссеминации лучшего педагогического опыта