

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа»  
Бичурского района Республики Бурятия

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
МБОУ «Мало-Куналейская СОШ»  
Протокол от 25.11.2025г № 15

Утверждаю  
Директор школы:  Т.А.Смолина  
Приказ от 26.11.2025г № 92



**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР**  
по направлению  
**«ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ**  
**УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ »**

с.Малый Куналей, 2025

## Введение

На современном этапе развития образования главным противоречием образовательной деятельности считается несоответствие между индивидуальными возможностями учащихся и требованиями, которые предъявляет к ним школа во всё возрастающем потоке информации. Если данные противоречия находятся в зоне ближайшего развития ученика, они являются стимулом процесса обучения и воспитания. При неблагоприятном сочетании факторов обучения, несоответствия возлагаемых на учащихся задач их возможностям обучения, чрезмерных стрессовых ситуациях в стенах школы и за её пределами, перегрузках в урочное и во внеурочное время, данные противоречия оказывают негативное воздействие на активность учащихся, их учебную мотивацию и адаптацию к школе. Данные факты ведут к снижению успеваемости и ухудшению психолого-педагогических показателей, что в конечном итоге приводит к развитию комплекса неуспешности у детей и подростков. Программа антирисковых мер направлена на создание условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

### 1. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением

Наименование программы	Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» Бичурского района Республики Бурятия
Цель и задачи реализации программы	<p><b>Цель:</b> снижение до 10% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025/2026 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести диагностику причин учебной неуспешности обучающихся</li><li>2. Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся, испытывающих затруднения в обучении</li><li>3. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).</li><li>4. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li><li>5. Организовать взаимодействие семьи и школы по</li></ol>

	<p>вопросам повышения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности школьников.</p> <p>6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, в т.ч. непосредственно работающих с детьми с ОВЗ через участие в методических семинарах и вебинарах, КПК, мастер-классах.</p> <p>7. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>-Изучение документации (школьной, педагогической, ученической);</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-диагностика причин учебной неуспешности;</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-контрольные работы;</p> <p>-собеседование;</p> <p>-экзамены;</p> <p>-отчеты;</p> <p>-электронные журналы и дневники</p>
Сроки реализации программы	<p>1 год</p> <p>Ноябрь 2025г-ноябрь 2026года</p>
Исполнители/Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы	<p>Администрация МБОУ «Мало-Куналейская СОШ», педагогический коллектив школы, руководители ШМО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители).</p>

## 2.Целевые индикаторы и показатели

Индикатор	Показатели
<p>Индикатор1.</p> <p><b>Положительная динамика показателей мониторинга снижения доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности</b></p>	<p>-Наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью.</p> <p>-Наличие индивидуальной программы обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>-Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более5%).</p> <p>-Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР(не более 30 %).</p> <p>Результаты основного государственного экзамена:</p> <p>- Доля выпускников, успешно сдавших</p>

	<p>обязательные предметы на ОГЭ (100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору на ОГЭ (100%);</li> <li>- Доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном общем образовании (100%).</li> </ul>
<p>Индикатор 2. <b>Эффективность использования современных педагогических технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предмету (100%);</li> <li>- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогические технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся (100%);</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке (100%);</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>- Доля родителей, получивших консультацию и рекомендации по вопросам качества образования – 20%;</li> <li>- Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации – 20;</li> <li>- Количество проведенных педсоветов по направлению - 2</li> </ul>
<p>Индикатор 3. <b>Повышение качества психолого-педагогического сопровождения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Реализация комплекса мероприятий по целевым группам обучающихся (группы риска по результатам СПТ; испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью).</li> </ul>

### 3. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер

Этап	Срок	Содержание этапа
1-й	Ноябрь-декабрь 2025г	Аналитико-диагностический и проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы
2-й	Январь-апрель 2026г	Основной, включающий реализацию программы
3-й	Май-ноябрь 2026г	Практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов реализации программы, оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели и задач

1. Реализация индивидуальной программы обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Повышение квалификации учителей, развитие профессиональных компетенций.
3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

#### 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер

1. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретение новых знаний и опыта.
3. Повышение эффективности использования современных технологий в образовательной и воспитательной деятельности.
4. Рост учебной мотивации обучающихся.

#### 6. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Провести диагностику причин учебной неуспешности обучающихся	1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся для выявления обучающихся «группы риска»	Ноябрь 2025г	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Обучающиеся школы
	2. Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся	Декабрь 2025г		
	3. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся	Май 2025г		
2. Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся, испытывающих	1. Формирование банка данных учащихся 2—9 классов школы, испытывающих затруднения в обучении.	Ноябрь 2025г	ШМО учителей-предметников	Педагоги, классные руководители

затруднения в обучении	2.Формирование банка данных о семьях учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ноябрь 2025г	ШМО классных руководителей	Классные руководители
3.Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ .	1.Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала . 2.Проведение текущего среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала 3.Проведение итогового среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала	Сентябрь 2025г  Декабрь 2025г  Апрель-май 2026г	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО учителей-предметников педагоги	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
	4.Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом -психологом, с ребенком.	Ноябрь-май 2025-2026г	Педагоги, классные руководители, педагог-психолог	Педагоги, классные руководители , педагог-психолог, обучающиеся , родители
	5.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий	В течение года	педагоги	Педагоги, обучающиеся
	6.Контроль за ведением слабоуспевающих обучающихся тетрадей. Работа с тетрадами обучающихся учителей, классного руководителя	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагоги, обучающиеся
	4.Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с	1.Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом их индивидуальных и личностных особенностей,	Ноябрь-декабрь 2025г	Педагоги

<p>учетом их индивидуальных и личностных особенностей, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>ИОМов для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.</p>	<p>В течение года</p>		
<p>5. Организовать взаимодействие семьи и школы по вопросам повышения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности школьников.</p>	<p>1. Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, педагоги, педагог-психолог</p>	<p>Классные руководители, педагоги, педагог-психолог, обучающиеся, родители</p>
<p>6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, в т.ч. непосредственно работающих с детьми с ОВЗ через участие в методических семинарах и вебинарах, КПК, мастер-классах.</p>	<p>1. Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК, вебинарах</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР, по ВР, руководители ШМО, педагоги</p>	<p>Педагоги</p>
<p>7. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p>	<p>1. Проведение тренингов, опросов, тестирования, анкетирования. 2. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирования</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Обучающиеся, классные руководители, педагог-психолог</p>

