

Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон "Об образовании в РФ") создает все необходимые предпосылки для использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций.

Статья 13 Закона "Об образовании в РФ" закрепляет общие требования к реализации образовательных программ, в частности, определяется, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение. Таким образом, дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение необходимо относить к образовательным технологиям (технологиям обучения).

В тоже время, в соответствии со статьей 2 Закона "Об образовании в РФ" к средствам обучения и воспитания относятся компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Статья 16 Закона "Об образовании в РФ" определяет порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение не требует взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В настоящее время приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 утверждён порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда — это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;

- электронные образовательные ресурсы;

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Таким образом, образовательные организации вправе использовать смешанное обучение, совмещая электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии и организацию обучения в учебных аудиториях либо использовать исключительно электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, обучающийся может находиться дома, на своем рабочем месте, в помещениях любой другой организации, где имеется персональный компьютер или иное устройство с доступом в информационно-образовательную среду своей образовательной организации. При этом местонахождение обучающегося не будет являться местом осуществления образовательной деятельности, в связи с чем лицензирование образовательной деятельности и аккредитация образовательных программ рабочих мест обучающихся не требуется.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В соответствии со статьей 28 Закона "Об образовании в РФ" образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, а к компетенции образовательной организации относится использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения.

Необходимо отметить роль образовательных организаций по формированию открытых и общедоступных информационных ресурсов.

В соответствии со статьей 28 Закона "Об образовании в РФ" к компетенции образовательной организации относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". Статья 29 Закона "Об образовании

в РФ" раскрывает данную компетенцию образовательной организации, в частности образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В соответствии со статьей 18 в образовательных организациях формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к:

Профессиональным базам данных;

Информационным справочным и поисковым системам;

А также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В соответствии со статьей 47 Закона "Об образовании в РФ" педагогические работники пользуются академическими правами и свободами, в частности:

Правом на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

Правом на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

Правом на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии со статьей 13 Закона "Об образовании в РФ" использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В соответствии со статьей 34 Закона "Об образовании в РФ" обучающимся предоставляется академическое право на зачет образовательной организацией в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В то же время, согласно данной статье Закона "Об образовании в РФ" обучающиеся имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательной организации.

В соответствии со статьей 107 Закона "Об образовании в РФ" при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Важным аспектом использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций является экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, реализация которой предусмотрена статьей 20 Закона "Об образовании в РФ".

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Под экспериментальной деятельностью понимается деятельность различных субъектов системы образования по разработке, апробированию и внедрению нового содержания и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования, а также по другим направлениям государственной политики в области образования.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий и образовательных ресурсов в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации и на уровне субъекта Российской Федерации.

Наряду с экспериментальной деятельностью, предусматривается также инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Инновационная деятельность в сфере образования реализуется посредством инновационных проектов и программ, которые реализуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, иные организации, действующие в сфере образования, а также их объединения.

При реализации инновационного проекта и (или) программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

В соответствии со статьей 47 Закона "Об образовании в РФ" педагогические работники имеют право на участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

Отдельно необходимо рассмотреть вопрос соотношения применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности и форм обучения.

Согласно статье 17 Закона "Об образовании в РФ" образование может быть получено:

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в образовательных организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Таким образом, применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности, в том числе исключительное применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, не является формой получения образования, в частности допускается интеграция очного обучения и электронного обучения или с использованием дистанционных образовательных технологий, а форма обучения не изменяется.

В тоже время, право выбора формы получения образования и формы обучения образования принадлежит родителям (законным представителям) обучающегося в соответствии со статьей 44 Закона "Об образовании в РФ".

С учетом вышеуказанного, можно отметить, что выбор формы получения образования является исключительной компетенцией родителей (законных представителей) обучающегося, а вопрос использования электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности является исключительной компетенцией образовательной организации, в связи с чем не требуется получение согласия родителей (законных представителей) обучающегося на применение данных технологий в обучении.

Вместе с тем, при организации обучения по индивидуальному учебному плану необходимо руководствоваться статьей 34 Закона "Об образовании в РФ", согласно которой обучающемуся предоставляются академические права, в частности на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Кроме этого, необходимо отметить, что законодательство Российской Федерации регулируется нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, например, согласно статье 8 закона г. Москвы от 10.03.2004 № 14 "Об общем образовании в городе Москве" с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в городе Москве реализуются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

По вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий необходимо отметить следующее.

В соответствии со статьей 28 Закона "Об образовании в РФ" к компетенции образовательной организации относятся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами.

В соответствии со статьями 8 и 9 Закона "Об образовании в РФ" к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего среднего общего образования в частности к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится предоставление субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

В соответствии со статьей 35 Закона "Об образовании в РФ" обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. В то же время, обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 был утвержден перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, который в частности содержит перечень технических средств обучения, в том числе оборудования для проведения онлайн-трансляций.

В связи с чем образовательная организация обязана обеспечить обучающимся возможности прохождения обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в части персональных устройств с выходом в сеть "Интернет", а субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления обязаны обеспечить образовательные организации указанными средствами обучения.

На уровне нормативных правовых актов, принятых на федеральном уровне, необходимо отметить следующие нормативные правовые акты, связанные с развитием использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 № 7.

В рамках национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" утвержден федеральный проект "Кадры для цифровой экономики", направленный на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в соответствии с протоколом от 24.12.2018 № 16 был утвержден паспорт национального проекта "Образование", который направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основной целью федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" является создание условий для поэтапного внедрения к 2024 году в образовательных организациях всех видов и уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), обеспечивающей формирование ценностей и саморазвитие обучающихся.

В рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" планируется реализация следующих значимых мероприятий:

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;

Создание и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых информационных решений;

Обеспечение высокоскоростным и бесплатным Интернет-соединением государственных и муниципальных образовательных организаций, со скоростью 50 Мб/с для организаций, расположенных в сельском местностях, и 100 Мб/с для организаций, расположенных в городах;

Обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, направленной на качественное изменение содержания среднего профессионального образования, в том числе создание цифровой образовательной среды;

Обновление, информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов образовательных организаций;

Использование при реализации основных образовательных программ современных технологий, в том числе технологий виртуальной и дополненной реальности и "цифровых двойников";

Создание сети из 340 центров цифрового образования для детей "IT-куб".

Федеральный проект реализуется в рамках подпрограмм "Содействие развитию дошкольного и общего образования" и "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" проектной части государственной программы "Развитие образования".

Главные цифры федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" к 2024 году:

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране;

Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% образовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей;

Обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с;

Создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.

Цифровая образовательная среда в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" представляет собой подсистему социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Целевая модель цифровой образовательной среды - это модель комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, включающая:

Модель профиля "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, включая требования к педагогам и обучающимся;

Модель построения индивидуального учебного плана;

Модель автоматизации административных, управленческих и вспомогательных процессов образовательной организации;

Модель внутренней системы оценки качества образования через цифровую образовательную среду.

Целевая модель цифровой образовательной среды была утверждена приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649, который регламентирует формирование и развитие цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, что оказывает непосредственное влияние на создание условий для широкого внедрения онлайн-технологий в образовательный процесс, обеспечение доступности качественного онлайн-контента и решение других актуальных вопросов цифровизации системы образования.

В целях формирования нормативной правовой базы для формирования цифровой образовательной среды в 2019 году Минкомсвязи России и Минпросвещения России были утверждены совместные приказы:

От 30.04.2019 № 218/172 "Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений";

От 16.08.2019 № 461/425 "Об организации работы по применению наборов технологических стандартов и требований для размещения цифрового образовательного контента с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды".

Указанные документы определяют целевое состояние цифровой образовательной среды, а также общие требования к технологическим решениям.

Распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 были утверждены методические рекомендации для внедрения в основные образовательные программы современных цифровых технологий, направленные на внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий. Данные методические рекомендации позволяют определить состояние цифровизации образовательных организаций в соответствии с передовым уровнем развития информационно-коммуникационных технологий.

Минпросвещения России совместно с Центром цифровой трансформации образования ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" запущена первая очередь платформы ЦОС – "Маркетплейс образовательных услуг и сервисов", на котором в абсолютно свободном режиме (с учетом фильтрации содержания на критерии безопасности для детей, получивший положительную экспертную оценку) любой участник образовательного процесса может размещать свои цифровые учебные курсы, симуляторы и задачки, интегрировать онлайн-сервисы для школьников. На сегодняшний день на платформе ЦОС уже зарегистрированы ведущие компании рынка образовательных сервисов и размещены первые образовательные продукты путем интеграции с информационными системами и ресурсами образовательного контента, разрабатываемого организациями-поставщиками соответствующих услуг.

Следующим шагом к цифровой трансформации образования является обновление содержания образования - цифрового образовательного контента.

В целях реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" Правительство Российской Федерации проведет с 1 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (далее - эксперимент).

В рамках данного эксперимента цифровая образовательная среда определяется как совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В части работы с контентом платформа ЦОС обеспечит реализацию следующих возможностей:

Поиск необходимого контента, определяемого с учетом интересов участников отношений в сфере образования;

Просмотр и использование выбранного контента встроенными средствами платформы ЦОС с использованием типовых средств просмотра веб-ресурсов без установки дополнительного программного обеспечения для участников отношений в сфере образования либо с использованием информационных ресурсов и мобильных приложений информационно-коммуникационной образовательной платформы;

Передача сведений об использовании контента в образовательные организации, в которых обучаются обучающиеся;

Загрузка контента на персональные устройства участников отношений в сфере образования в зависимости от типа контента и разрешения правообладателя.

Платформа ЦОС при организации образовательного процесса также обеспечит:

Проведение учебных занятий в группах с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы;

Проведение диагностики образовательных достижений обучающихся в целях осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, включая технологии прокторинга).

В рамках платформы ЦОС планируется развитие, эксплуатация и интеграция (взаимодействие) региональных информационных систем и ресурсов, направленных на повышение эффективности функционирования ЦОС, деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, за счет возможности реализации:

Электронного документооборота;

Планирования финансово-хозяйственной деятельности;

Электронного дневника;

Электронного журнала;

Электронного расписания;

Электронной библиотеки образовательных материалов;

Учета освоения дополнительных образовательных программ;

Учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

Коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями;

Электронной отчетности.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность и (или) электронное обучение, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утверждён приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В соответствии с данным приказом организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты содержат ряд положений, связанных с развитием использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций.

Например, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, содержит следующие положения в части использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) образовательной организации должна обеспечивать:

Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

Мониторинг здоровья обучающихся;

Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

Дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Аспекты использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций нашли свое отражение также в примерных основных образовательных программах общего образования.

Например, примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в соответствии с протоколом от 08.04.2015 № 1/15, содержит следующие положения в части использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, представляющей собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

В учебной деятельности;

Во внеурочной деятельности;

В исследовательской и проектной деятельности;

При измерении, контроле и оценке результатов образования;

В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Концепции учебных предметов и предметных областей также содержат нормы, связанные с использованием цифровых технологий в преподавании отдельных учебных предметов и предметных областей, в частности концепция преподавания учебного предмета "Обществознание" предполагает обеспечение при изучении обществознания возможности использования разнообразных электронных информационных и образовательных ресурсов, включающих:

Инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);

Цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

Библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения;

Банки стандартизованных контрольных измерительных материалов и других средств диагностики результатов обучения.

В целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Министерством просвещения РФ были утверждены приказы от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий" и № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

Ниже представлен перечень методических рекомендаций, разъяснений и писем Министерства образования и науки России и Министерства просвещения Российской Федерации по различным аспектам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций:

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций";

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий";

Письмо Минпросвещения России от 01.04.2020 № ВБ-752/04 "Об организации дистанционного обучения";

Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2020 № ГД-161/04 "Об организации образовательного процесса";

Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 "О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий".

В заключение необходимо отметить, что в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в трудовую функцию педагогических работников входит:

**Укрепленная
трудовая
функция**

Трудовая функция

Трудовые
действия

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Необходимые
умения

2. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Необходимые
знания

Основы закономерностей поведения в социальных сетях