

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БИЧУРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**
(МУ РУО Администрации Бичурского МР РБ)

**БУРЯАД УЛАСАЙ БЭШҮҮРЭЙ НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ АЙМАГАЙ
ЗАХИРГААНАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ХҮТЭЛБЭРИ ГЭҮЭН НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ
ЭМХИ ЗУРГААН**

ул. Советская, 43, с. Бичура, Бичурский район, Республика Бурятия, 671360
тел. 8(30133) 41107, 41843, факс 8(30133) 41357 e-mail: bichura_ruo@govrb.ru

6 июня № 563
на № 02-11/2030 от 30.04.2025

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Руководителям
МБОУ «Еланская СОШ»
МБОУ «Гочитская СОШ»
МБОУ «Киретская СОШ»
МБОУ Окино-Ключевская СОШ

О результатах реализации дорожной карты по взаимодействию со школами с низкими образовательными результатами обучения.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №1392 от 05.11.2024 г. «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в республике Бурятия в 2024-2025 учебном году» в список включены МБОУ «Киретская СОШ», МБОУ «Гочитская СОШ», МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ Окино-Ключевская СОШ.

В целях оказания методической помощи школам, имеющим низкие результаты обучения и повышения качества образования в этих школах, приказом управления образования Администрации Бичурского МР РБ № 298а от 11.12.2024 г, утверждена дорожная карта по организации взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, находящимися в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в 2025 году.

На основании промежуточных результатов работы в рамках исполнения мероприятий дорожной карты установлены следующие результаты:

1. Концептуальные документы (концепция развития, среднесрочные программы) разработаны во всех ШНОР района и размещены на сайтах образовательных организаций и сайте РУО - <https://edubich03.uoedu.ru/site/section?id=176>

К основным причинам стабильно низких результатов у обучающихся в школах с НОР в районе относят: низкий уровень оснащения школы (38%); дефицит педагогических

кадров (48%), низкий уровень вовлеченности родителей в учебный и воспитательный процесс (25 %), несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (25%)

Основные направления работы, установленные в программах антирисковых мер:

- снижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством информированности, привлечения к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.

2. Повышение квалификации, в целях развития предметных компетенций педагогических работников, рассмотрения эффективных педагогических инструментов в работе, получили педагоги по 26 направлениям.

1. «Региональная модель наставничества: проблемы и перспективы»-2
2. «Интерактивные практики проектирования процесса воспитания в ОО» (межрайонный семинар) – 3 чел
3. Психолого-педагогические методы работы с отстающими и немотивированными обучающимися. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся. - 4 чел
4. Психолого-педагогический портрет обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ: из опыта работы педагога-психолога» - 3 чел.
5. «Инклюзивное образование для учеников с ЗПР» - 2 чел.
6. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»- 1 чел.;
7. Актуальные проблемы преподавания истории, обществознания в аспекте ФГОС основного и среднего общего образования»- 1 чел.;
8. «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» - 2 чел.;
9. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»- 1 чел.;
10. «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»- 1 чел.;
11. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» - 1 чел.;
12. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.;
13. «Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО» - 1 чел.;
14. «Архитектура современного урока русского языка и литературы в контексте требований обновленных ФГОС» - 1 чел.;
15. «Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении», 72 ч. - 11 чел.

16. «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» - 1 чел.
17. «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (постоянно действующий семинар)70 ч.
18. «Инновационные технологии и методы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО, СОО».
19. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы (40ч) - 1 чел.
20. «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» - 1 чел.;
21. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» - 9 чел.
22. «Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» -4
23. «Особенности преподавания учебного предмета труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО-4
24. «Содержание и методические аспекты преподавания учебного предмета «Математика», в условиях обновлённого ФГОС НОО» - 1 чел
25. «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» - 1
26. Школа современного учителя географии- 1

Повышение квалификации педагогов является ключевым фактором их успешной профессиональной деятельности, а также способствует прогрессу и развитию образовательной организации с учетом современных тенденций образования.

3. Участие школ с НОР в обучающих вебинарах для педагогов на платформе ЯКласс

1. Установочный вебинар по работе на платформе «ЯКласс» для школ с НОР-100%
2. Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС – 5 чел
3. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников: креативное мышление – 5 чел
4. «Педагогика цифровой среды: как защитить детей от угроз и научить их мыслить критически» (семинар) - 1 чел.
5. «Развиваем функциональную грамотность с помощью цифровых решений: процесс, мониторинг и результаты» (семинар) - 1 чел.
6. Полезные игры для школьников : традиции для развития ценных навыков "
7. Триз - педагогика: делаем уроки яркими и эффективными.
8. «Организация и проведение проверки базовых знаний школьников при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с применением цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации требований обновленных ФГОС» (семинар); - 2 чел.
9. «Функциональная грамотность школьников: готовые решения для развития полезных навыков» -4 чел;
10. «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Специальные возможности ЦОР "ЯКласс"»-2 чел
11. «Игро-практика как эффективный ФГОС-инструмент для достижения образовательных результатов» - 1 чел;
12. «Воспитание патриотизма через создание творческих проектов» - 1 чел;
13. «Pro-технологии в образовании: тренды, точки роста и пространство для творчества» - 1 чел;
14. «Как подготовить идеальную презентацию: учимся сами, чтобы научить школьников»- 1 чел.;
15. «Корпоративная культура в школе: технология создания смыслов» - 1 чел.;

16. «ТРИЗ-педагогика: делаем уроки яркими и эффективными» (семинар)-1 чел.;
17. «Цифровое лето с ЯКласс»: готовые решения для детей и взрослых»; (семинар)-1 чел.;
18. «Организация и проведение проверки базовых знаний школьников при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с применением цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации требований обновленных ФГОС» (семинар); - 2 чел.
19. «Инструменты тайм-менеджмента: как завершить учебный год в ресурсном состоянии» (семинар)-1 чел.;
20. «Цифровые инструменты ЯКласс для воспитательной работы и внеурочной деятельности: просто и интересно» (семинар)-1 чел.;
21. «Рецепты для преодоления профессионального выгорания, или как учителю сохранить себя для себя» (семинар)-1 чел.;
22. «Инструменты успеха: переносим бизнес-практики в школьное образование»; (семинар);- 1 чел.;
23. «Функциональная грамотность школьников: готовые решения для развития полезных навыков» - 2 чел.;
24. «Слагаемые успеха современного урока» (конференция)- 1 чел.;
25. «Аттестация педагога как инструмент его профессионального роста» - 1 чел.

Выбор тем курсовой подготовки педагогов соответствует профессиональным дефицитам педагогов, актуальным потребностям школы и способствует повышению качества образовательного процесса и реализации Программы развития школы.

4. Организация и проведение методических семинаров, совещаний (в том числе выездных) для педагогических работников и управленческих кадров по актуальным вопросам использования педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательных результатов и преодолению рисков получения низких образовательных результатов на базе ШНОР.

1. Семинар для учителей технологии «Проблемное обучение как средство активации мыслительной деятельности и развития самостоятельности учащихся» (МБОУ «Киретская СОШ»)
2. Семинар для заместителей руководителя по УР «Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФООП» (МБОУ Окино-Ключевская СОШ)
3. Семинар для учителей математики «Актуальные вопросы преподавания математики в школе в условиях обновления содержания образования» (МБОУ «Еланская СОШ»)
4. Семинар для учителей физической культуры «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» (МБОУ «Киретская СОШ»)
5. Семинар для учителей физики «Формирование и развитие творческого потенциала обучающихся на уроках физики» (МБОУ «Еланская СОШ»)

Наличие недостаточного количества педагогов с высшей квалификационной категорией и высшим педагогическим образованием в ШНОР, может снижать качество образования в целом. Для повышения активности педагогов в методическом совершенствовании и участии в очных педагогических конкурсах необходимы методические семинары, на которых обсуждаются практические приемы, формы и принципы в организации учебной деятельности. Обсуждение педагогических проблем в среде коллег-предметников позволяет получить практические советы и определить действия для их решения.

5. Привлечение педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства. Обмен опытом.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для выявления и обмена лучшими практиками возможно посредством развития педагогических мероприятий. В этой связи возрастает значимость результатов профессиональных конкурсов педагогов на муниципальном уровне, которые позволяют выявить наиболее талантливых педагогов, обладающих выдающимися профессиональными и творческими способностями, внедряющих инновационные технологии в образовании.

МБОУ «Гочитская СОШ»

1. Муниципальный конкурс «Семейное творчество», Болдырева Т.Ю. - «Самая дружная семья»;
2. Конкурсный отбор на форум «Новая философия воспитания» Дальневосточного федерального округа. - Разуваева В.В
3. Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания» в номинации «Навигатор детских открытий» - Разуваева В.В
4. Муниципальный конкурс «Советник года» - участие.

МБОУ «Еланская СОШ» - нет

МБОУ Окино-Ключевская СОШ

1. Муниципальный этап конкурса «Лучший штаб воспитательной работы» - победители, республиканский этап – участие
2. Республиканский этап конкурса «Школьная команда» - участие

МБОУ «Киретская СОШ»

1. Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2025» - Лизунова О.В. 1 место
2. Республиканский конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2025» - Лизунова О.В. Лауреат конкурса, победитель в номинации «Лучший урок»..
3. Муниципальный конкурс «Советник года» - 3 место

6. Проведение проверочных работ педагогами школ с НОР. Определение динамики образовательных результатов на основе данных оценочных процедур.

На основании плана работы Управления образованием на 2024-2025 год в феврале проводился мониторинг исполнения ч.1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и именно наличие в образовательных учреждениях Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) (Приказ № 58 от 28.02.2025 г «Об итогах мониторинга соответствия Положений о формах , порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в ОО»)

Положение необходимо для формирования объективной внутренней системы оценки качества образования.

Проверкой, в частности для ШНОР, установлено:

1. Сформулированы цели проведения промежуточной аттестации в 1 (МБОУ «Гочитская

СОШ») образовательной организации. Определены объекты оценки промежуточной аттестации в 4 (100%) школах. Определены виды процедур и периодичность проведения промежуточной аттестации в 1 (МБОУ «Еланской СОШ»). В 4 (100%) ШНОР не прописан инструментарий для каждого вида процедур промежуточной аттестации. Условия и правила выставления отметок при промежуточной аттестации определены в 1 МБОУ «Гочитской СОШ».

2. Сформулированы цели проведения текущего контроля успеваемости в 2 (50%) общеобразовательных организациях- МБОУ «Гочитская СОШ», МБОУ Окино-Ключевская СОШ. Определены объекты оценки текущего контроля успеваемости во всех ШНОР. Определены виды процедур и представлено их содержание в МБОУ «Киретская СОШ» и МБОУ «Еланская СОШ». Периодичность проведения текущего контроля успеваемости определена только в МБОУ «Еланская СОШ». Определены условия и правила выставления отметок в соответствии с типом урока, за урок, четверть, год в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора в МБОУ «Гочитская СОШ».

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы школы, отчета о само обследовании, других форм статистической отчетности. С срок до 30.03.2025 руководителям ОУ приказано упорядочить систему оценочных процедур, проводимых в образовательном учреждении: определить периодичность проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости, определить правила выставления отметок за год, определить виды и содержание, инструментарий для каждого вида процедур контроля успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Формы промежуточной аттестации в локальном акте должны соответствовать учебному плану и разделу ООП «Система оценки достижения учащимися планируемых результатов». Повторный мониторинг установил исполнение приказа.

Общим показателем, характеризующим качество работы с ШНОР является доля школ, показывающих улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Определение динамики образовательных результатов на основе данных оценочных процедур возможно после получения утвержденных итогов.

С учетом данных анализа исполнения мероприятий дорожной карты по организации взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, находящимися в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в 2025 году предусмотреть следующие меры:

1. Продолжить работу со школами группы ШНОР в период с сентября по декабрь 2025 года.
2. Продолжить мониторинг динамики образовательных результатов в 2025 году, мониторинг исполнения мероприятий дорожной карты, утвержденной приказом управления образования Администрации Бичурского МР РБ № 298а от 11.12.2024 г
3. Определить формы оперативной методической помощи педагогическим работникам и руководящим кадрам данной категории школ.
4. Продолжить контроль реализации региональной программы поддержки ШНОР, утвержденной приказом Министерства образования и науки РБ № 1406 от 06.11.2024

С уважением, и.о начальника



Д.А. Сидоров