

**Программа развития МБОУ «Буйская СОШ»
от кандидата на пост директора школы
Бурцевой Надежды Юрьевны**

«Буйская средняя общеобразовательная школа – школа экологической культуры»

В МБОУ «Буйская СОШ» успешно реализуется Программа развития по внедрению гуманистической модели «Школа экологической культуры» на 2018-2023 годы. Считаю своим долгом продолжить освоение данной программы.

Краткая аннотация Программы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Буйская средняя общеобразовательная школа» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Приоритетные направления Программы.

- сохранение и укрепление здоровья школьников (физического, нравственного, психологического);
- формирование новой модели общеобразовательного учреждения, реализующего идеи экологического образования и развития социального интеллекта;
- обновление содержания образования в соответствии, с экологизацией образовательного пространства;
- внедрение в образовательный процесс передовых технологий, позволяющих более эффективно добиваться желаемых результатов и повышать качество образования;
- совершенствование кадровой политики учреждения;
- совершенствование системы управления образовательными процессами и финансово- хозяйственной деятельности учреждения, усиление роли органов общественного управления;
- укрепление материально-технической базы школы.

В процессе реализации Программы развития в рамках деятельности гуманистической модели «Школа экологической культуры» предполагается:

1. Создание модели выпускника с высоким уровнем экологической культуры.
2. Формирование оптимальной структурно-организационной модели экологического образования и воспитания учащихся и просвещения взрослых через организацию дополнительного образования.
3. Создание линейных (сквозных) программ по физике, химии, географии, литературе, ИЗО, естествознанию, биологии, труду, физической культуре, в которые органично вносится экологический компонент.
4. Создание образовательной среды, способствующей оптимальной реализации целей экологического образования и воспитания.

РАЗДЕЛ 1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буйская средняя общеобразовательная школа. Юридический адрес 671365, Республика Бурятия, Бичурский район, село Буй, улица Комсомольская, дом 2. Телефоны 8(30133)59-6-31.

Адрес электронной почты buisch@mail.ru. Адрес сайта buysk.buryatschool.ru.

Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность: бессрочная 03ЛО1, №0000318 21.12.2012 г., выданная Министерством образования и науки. Количество обучающихся в 2021 - 2022 учебном году — 102 человека. Количество обучающихся на одного учителя — 10 человек. Всего учителей — 13 человек. Создан и работает Управляющий Совет, родительские комитеты классов. 100% учащихся вовлечены в систему дополнительного образования, 33 человека являются членами школьного лесничества «Юный лесовод».

Материально — техническая база школы.

Учебные кабинеты, где оборудовано рабочее место учителя компьютером - 10, всего компьютеров для работы учащихся — 32. Есть Интернет Ростелеком 1 точка подключения. Проекторы -6, принтеры —7, вебкамера, 4 электронных микроскопа, квадрокоптер, DVD —7, сканеры —6, интердоска —4.

В 2018 году проведен ремонт коридоров на сумму — 800 тыс. рублей, приобретено мебели в классы и школьную столовую на 200 тыс. рублей. К началу 2022-2023 функционируют две точки «Успех каждого ребенка», готовы к работе кабинеты «Точки роста» естественно научной и технологической направленности.

Новый автобус Луидор, год выпуска — 2017 г., для подвоза 37 детей из Узкого Луга с 5 по 11 классы.

Участие учителей в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах:

1. Районный семинар заместителей директоров по учебной работе — декабрь 2019 г.
2. Муниципальный конкурс «Самый классный классный» - Гран-при конкурса Михайлова Л.В., учитель начальных классов
3. Ресубликанский конкурс «Самый классный классный» - Участие Михайлова Л.В., учитель начальных классов
4. Районный конкурс методических разработок к Юбилею Бичурского района - 1 место Бурцева Н.Ю. учитель географии.
5. районный конкурс «Учитель года» - 2019 – Козина С.В. 3 место; 2021 – Михайлова Л.В. – 1 место, 2022 – Воротникова О.И. 3 место.

Характеристика педагогического состава школы.

Всего	Образование		Категория		Награды			Стаж			
	высшее	Среднее спец.	высшая	первая	Почетное звание	Грамота, благ. письмо	До 5л	До 10 л	До 25 л	Свыше 25 л	
13	10	3	2	7	-	8	3		3	7	

Участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях, смотрах и т.д.:

Межрегиональная олимпиада по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов СПО БГУ Патласова Дарья Алексеевна II место. ВОШ русский язык 11 класс Бадмажапова Маргарита Булатовна II место

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1	«Ученик года»	Муниципальный	3 м
2	«Подрост»	Республиканский	2м учас.-2ч
3	олимпиада «Безопасные дороги» 2021 (учи.ру)	Российский	участ.-86 победителей : 8
4	«Без срока давности»	Российский	участ:-28ч
5	«Большой этнографический диктант – 2021»	Российский	участ:-98ч
6	Акция «Сад памяти»	Всероссийский	участ.-18ч

7	«Бессмертный полк»	Всероссийский	участ.100ч
8	Вахта памяти		учас.20ч
9	Встреча с участниками автопробега посвященный 9 маю	Муниципальный	учас.89ч
10	Акция «Письмо солдату»	Российский	учас.67
11	Концертная программа «Поддержим наших» с приглашение родственников выпускников школы на Украине		участ.-34ч
12	Акция «Зажжение свечи памяти»	Российский	учас.66ч
13	Акция «Блокадный хлеб»	Российский	учас.98ч
14	олимпиада по Байкаловедению	Республиканский	Участ. 6ч
15	Олимпиада «Юный темирязевец»	Республиканский	Учас.9ч.
16	Республиканская акция «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	1м 4 участ.
17	Просветительская акция «Экодиктант»	Российский	1м – 2ч. 2м – 5ч 3м – 8ч 32 участн

Организация дополнительного образования:

60 человек занимались в кружках Бичурского ДДТ, спортивные секции от ДСЮШ — 18 часов, Внеурочная деятельность в 1-7 классах - 70 учащихся, 20 часов из неаудиторной занятости.

Проведение мероприятий воспитательного характера с участием общественных организаций и наличие социальных партнеров:

- организация ТОСов «Юный эколог», «Патриот»
 - договора с МО-СП «Буйское»,
 - договор с Бичурской центральной больницей, с Бичурские электросети, с Пожарным отрядом в селе Бичура,
 - с МБОУ «Узколугская НОШ»,
- всего проведено 40 совместных мероприятий.

В школе долгое время действовала Программа развития школы как школы экологического направления. Активная воспитательная и профориентационная работа велась под руководством школьного лесничества: По итогам этой работы учащиеся выступали с докладами в г. Москве, повысили свою профессиональное мастерство все педагоги школы.

Поэтому на заседании Управляющего совета принято решение возвратится к экологической направленности в работе школы. Необходимость разработки данной Программы развития по внедрению гуманистической модели «Школа экологической культуры» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

1.1. Положительные внешние факторы:

Экология является стержнем новой парадигмы образования для устойчивого развития, концепция которого (Рио-де-Жанейро, 1992г.) стала одной из наиболее влиятельных стратегий развития человечества.

1.2. Вместе с тем возникновение экологических проблем обусловлено прежде всего негативными социально-экологическими факторами:

- неудовлетворительная экологическая обстановка вблизи озера Байкал;
- хищническое отношение к природе как в глобальном, так локальном масштабе;
- несформированность достаточного уровня экологической культуры членов социума;

- отсутствие государственной политики экологической безопасности и устойчивого развития общества;
- не выработаны стандарты экологической культуры школьника;
- отсутствие программно-методического обеспечения по экологическому образованию.

2. Анализ внутренних факторов школы.

2.1 Анализ внутренних факторов выявил положительное в работе школы:

- высокий уровень мотивации учителей школы к внедрению инноваций;
- достаточно высокий стабильный кадровый потенциал;
- поддержка родительской общественности инновационных процессов в школе;
- опыт работы по здоровьесбережению и нравственно-правовому воспитанию учащихся.

2.2. Вместе с тем выявлены следующие негативные факторы:

- низкая мотивация учащихся к обучению в целом и к экологии в частности;
- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная материальная база школы.

2.3. Кроме того школе необходимо разрешить ряд противоречий:

- между экологическими знаниями учащихся и частыми фактами невыполнения норм экологически оправданного поведения;
- между наличием позитивных ценностей и отсутствие чувства личной ответственности;
- между реальным уровнем отношений учащихся к природе, к своему здоровью, к друг другу и потенциально возможным уровнем экологической ответственности;
- между достаточной экологической активностью учащихся и низким уровнем экологической культуры родителей (взрослого социума).

Данные факторы подчеркивают актуальность Программы развития «Школа экологической культуры», которая позволит:

- 1) акцентировать своё внимание на воспитании экологически оправданного поведения учащихся, провозглашающего становление экологической ответственности как ключевой черты личности, ключевой компетентности;
- 2) расширить партнёрство школы с администрацией района, АУ РБ «Буйский лесхоз», органами правопорядка, администрацией МО-СП «Буйское» с целью включения учащихся в реальную деятельность по решению экологических и социальных проблем микрорайона, школы.

РАЗДЕЛ II. Концепция модели «Школа экологической культуры».

Формирование экологического образования.

Концепция экологического образования представлена в материалах «Межправительственной конференции ЮНЕСКО и ЮНЕП» (Тбилиси, 1977г.), была развита на Международном конгрессе «Тбилиси + 10» (Москва, 1987г.). Она базируется на представлении о необходимости включения в общую систему образования знаний, умений и навыков, составляющих основы современной комплексной экологии.

В «декларации конференции Организации Объединённых Наций о среде человека», принятой в Найроби (1982г.), говорится о значении образования в усилении общественного осознания важности экологических проблем. В 1983 г. в «Бенской декларации», выработанной 60 экспертами из 15 стран по образованию и политике в области среды, указывается, что экологическое образование должно из дела исключительно специалистов стать делом общественным.

Несмотря на определённые различия в подходах к реализации экологического образования, большинством специалистов признаётся необходимость включать рассмотрение экологических проблем практически во все учебные программы: от

философии и социологии до географии и этики. Экологическое образование должно стать неотъемлемой составной частью содержания основного, среднего, специального и высшего образования.

Это связано с тем, что экологические проблемы становятся настолько серьёзными, что на постоянное формирование нового экологического сознания в процессе стихийного развития просто не остаётся времени: необходимо задействовать все каналы воздействия на личность. Соответственно все лица, которые имеют возможность оказывать это воздействие, должны иметь представление о психологических и педагогических основах экологического образования.

Современная школа является учебно-воспитательным учреждением, управление которым подчиняется требованиям системного подхода. Школа как субъект и объект управления включает в себя две подсистемы, которые именуется системой учебной работы и системой воспитательной работы.

Формирование экологической культуры — одна из основных частей деятельности всей системы образования и воспитания.

Нормативно-правовая база экологического образования:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»

- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.

- Конституция Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Закон «Об образовании Российской Федерации»

- ФГОС общего образования второго поколения.

Цель экологического образования и воспитания: формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности.

Следовательно, экологическое воспитание и образование соответствует целям формирования экологической культуры.

Для решения этих целей следует опираться на следующие принципиальные положения:

- 1) процесс формирования ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть патриотического и эстетического воспитания, в этом процессе учитывается взаимосвязь глобального, национального и эмоционального восприятия среды и практической деятельности по её улучшению;

- 2) исходными являются принципы систематичности, непрерывности, междисциплинарности экологического образования и воспитания.

Последовательное достижение целей и задач экологического образования требует разработать чёткую систему, в которой бы рассматривалось многообразие и взаимосвязь содержания, способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса.

Системно-структурный подход позволяет обоснованно отобрать элементы знаний, распределить их в определённой последовательности, органично связать с содержанием основ науки.

Экологическая система образования - это характеристика тенденции проникновения идей, понятий, принципов, подходов экологии к структуре других дисциплин.

Миссия школы: «Создание условий для развития личности учащихся с высоким уровнем экологической культуры и социального интеллекта через экологизацию учебно-воспитательного процесса».

Главная цель Программы:

Воспитание экологической ответственности у учащихся как черты личности, являющейся основой экологической культуры.

Задачи Программы:

1. Создание модели выпускника с высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, синтезу естественнонаучных и гуманитарных знаний и на этой основе — проявлению способностей ученика, его духовному становлению, гармонизации его личности (включая общение с природой), целостному восприятию картины мира, осознанию социально-экологических проблем.

2. Содействие становлению экологического сознания учащихся, создание условий для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок.

3. Осознанный подход учителей и учащихся к проблеме взаимодействия природы и общества.

4. Становление этических, нравственных ориентиров, определяемых чувственным переживанием природы и подкрепленных экологическими знаниями.

5. Проявление нового взгляда на природу, окружающий мир, на свой образ жизни.

6. Формирование образовательной среды (особой атмосферы сотворчества, взаимопонимания, сотрудничества между учителями, учащимися, их родителями, включая их связь с природой).

7. Изменение роли учителя, которое предполагает новый тип лидерства, основанный на совместной деятельности учителя и учащихся, на создание учителем благоприятных условий ученикам для достижения общих целей.

8. Создание программ общеобразовательных предметов с экологическим компонентом.

9. Создание системы воспитательной работы.

В основе модели «Школа экологической культуры» лежат следующие принципы:

Принцип демократизма и всеобщности экологического образования: означает доступность и многообразие содержания, видов и форм экологического образования и воспитания в школе.

Принцип гуманизации экологического образования, который предполагает создание такого уклада школьной жизни, в котором осуществляется совместная творческая деятельность, взаимообучение, диалогическое общение участников образовательного процесса и т.д.

Принцип вертикальной интеграции экологического образования: его реализация обеспечит непрерывный рост экологической культуры личности.

Принцип связи экологического образования с потребностями практической преобразовательной деятельности человека и общества, который предполагает переход от абстрактного просветительства в области экологии и охраны окружающей среды к деятельностной модели УВП.

Принцип гибкости, вариативности, проблемности, системности и междисциплинарности содержания экологического образования. Гибкость требует периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании. Вариативность — разнообразие образовательных программ; проблемность является необходимым условием развития экологического мышления в процессе обучения и воспитания; системность и междисциплинарность отражают уникальность экологии как науки — её способность интегрировать теоретические знания и практическую деятельность человека, олицетворять единство экосистемы.

Принцип преемственности образовательных программ и педагогической технологией обеспечивает непрерывность развития экологической культуры.

Принцип учёта в экологическом образовании национально-культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей: касается как отбора содержания обучения и воспитания, так и представление для школы необходимой экологической информации — реальной для данного региона, города.

Моделирование образовательной деятельности школы экологической культуры с учётом социального заказа складывается из двух основных компонентов:

- «Модель выпускника» 1, 2, 3 ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.
- «Образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника».

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

В обобщённом виде модель выпускника школы экологической культуры выглядит так.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы с экологическим компонентом по отдельным предметам школьного учебного плана;
- овладеть начальными экологическими знаниями и обладать достаточным уровнем экологической культуры.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, в том числе экологизированные программы по отдельным предметам;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации, умения использовать информационные ресурсы;
- овладеть основами экологической грамотности, уметь делать выбор, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- обладать оптимальным уровнем экологической культуры;
- быть готовым к самообразованию.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек который:

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной и экологической ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям, готов к социальному партнёрству;
- ведёт здоровый образ жизни;
- обладает повышенным уровнем экологической культуры и эколого-коммуникативной компетентности.

ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ ШКОЛЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Школа экологической культуры это:

- школа педагогического поиска эколога-валеологического, эстетического и социально-экологического направлений с предпрофильной подготовкой (и в перспективе с профильными классами);
- школа с воспитывающей средой и успешным (качественным) обучением;
- школа духовно-нравственного, физического и психологического здоровья;
- культурный центр микрорайона, формирующий благоприятную социальную среду (центр социально-экологического образования микрорайона);
- база летнего отдыха, занятости и оздоровления детей;
- школа ученическо-педагогического и государственно-общественного соуправления;
- школа сотрудничества и развития внутренних и внешних связей;
- коллектив педагогов-профессионалов, единомышленников, создающих комфортные психолого-педагогические условия для гармонического развития личности ученика;
- школа, ставящая перед собой цель воспитания выпускника с высоким уровнем экологической культуры и социального интеллекта и успешно реализующая эту цель;
- творческая лаборатория по созданию и внедрению гуманистической модели «Школа экологической культуры», опорная школа по экологическому образованию учащихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- 1) стабилизация здоровья учащихся школы и позитивная динамика;
- 2) повышение уровня мотивации учащихся, улучшение уровня качества обученности, уровня их воспитанности и социализации;
- 3) вовлечение учащихся и взрослых в научно-исследовательскую деятельность (в т.ч. по экологическим и социальным вопросам);
- 4) всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) к соуправлению школой;
- 5) привлечение внимания социума к экологическим проблемам, к активному участию в их решении;
- 6) обеспечение обмена опытом работы учителей-экспериментаторов по разработке и реализации личностнозначимых проектов, использования интерактивных и коммуникативных технологий;
- 7) совершенствование эколого-образовательной среды школы, способствующей повышению экологической культуры;
- 8) соответствие поведения школьников модели выпускника с повышенным уровнем экологической культуры (реальное повышение уровня экологической культуры);
- 9) расширение экологического движения старшеклассников и старших подростков; создание детской экологической организации в школе, внедрение активных (проектных) форм деятельности;
- 10) создание системы отслеживания результатов опытно-экспериментальной работы и её коррекции.

Приоритетные проблемы и их структурирование.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим инновационным развитием школы:

в области кадровой политики учреждения:

создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и самопроектирования педагогов, разработать карты индивидуального развития учителей;

создать условия для повышения квалификации педагогов, совершенствовать учёбу кадров в школе, проводить на базе школы курсы по экологическому образованию педагогов всех специальностей;

пропагандировать лучший опыт работы по экологизации содержания образования педагогических работников через печать, СМИ, самообобщение, организацию методических дней, недель, декад и т.п., выступления на методическом, педагогическом, научно-методическом советах;

в области структурных преобразований:

разработать эффективный механизм согласования ценностей и целей между ступенями образования (преемственность ДОУ — начальная школа — средняя школа — старшая школа — ВУЗ);

создать условия для внеурочной исследовательской, практической деятельности школы;

развивая и повышая исследовательский потенциал педагогического коллектива, создать класс-лабораторию по экологии (как центр экологического образования) на базе школы и обеспечить его стабильное развитие;

в области содержания образования:

обеспечить освоение учащимися образовательных программ в различных формах с учётом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья;

создать условия для воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, окружающими, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;

привести в соответствие с новыми идеями развития школы систему экологовалеологического и социально-психологического сопровождения образовательного процесса;

организовать предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов за счёт ведения факультативных курсов, кружков и студий дополнительного образования с последующим открытием социально-экологического профиля.

в области экологизации содержания образования:

разработать программы с 5 по 11 класс экологизированные программы различных предметов, прежде всего естественнонаучного цикла, провести экологизацию содержания образования в целом с учётом региональных особенностей экологического образования;

организовать детское экологическое движение в школе, районе;

выработать новые подходы по организации экологической деятельности школьников;

проведение трудовых и пропагандистских акций, дней защиты от экологической опасности, участие в благоустройстве и озеленении села, проведение различных исследований окружающей среды; создание новых традиций школы;

вести просветительскую деятельность в микрорайоне;

создать творческие группы учителей, объединённых общими задачами эксперимента;

установить связи с различными структурами социального и природного окружения и природоохранными службами;

экологизировать образование на основе реальной деятельности школьников по экопропаганде, мониторингу и проектированию;

создать кабинет-лабораторию по экологии;

привлечь дополнительные средства за счёт грантов;

Введение инноваций в учебно-воспитательный процесс:

1. Разработка комплексной программы «Экология и охрана природы» для учащихся

2. Разработка критериев оценки уровня экологической культуры школьников.
3. Создание системы отслеживания развития уровня экологической культуры у учащихся начальной, основной и старшей школы.
4. Организация деятельности научного общества учащихся (НОУ).
5. Разработать и реализовать программу деятельности летнего оздоровительного лагеря - полевой практики на базе школы.

Совершенствование системы дополнительного образования с учётом специфики формирования экологической культуры.

- создание общественной экологической организации школьников;
- создание отряда «Школьное лесничество» совместно с АУ РБ «Буйский лесхоз»;
- организация проектной деятельности школьников: разработка социальных, экологических личностнозначимых проектов, их реализация.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа через организацию работы школьного лесничества:

- реализация воспитательной подпрограммы «Зелёная планета»;
- реализация подпрограммы «Здоровье»;
- разработка и проведение коллективных творческих дел (КТД), трудовых акций, направленных на решение социальных и экологических проблем;
- создание новых органов ученического самоуправления.

Взаимосвязь с родителями и общественностью:

- создание системы социального партнёрства школы;
- обеспечение экологического просвещения родителей и членов социума микрорайона;
- включение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, праздников, трудовых акций и КТД.

Порядок управления реализацией Программы.

Структура управления реализации программы четырёхуровневая.

Первый уровень (стратегическое управление), включающий педагогический совет, Совет ШКОЛЫ, директора, отвечает за стратегические направления развития учреждения. Он включает в себя творческую группу учителей «Практическая лаборатория по проблемам новой структуры образования и его экологизация», которая обеспечивает проектирование деятельности школы «снизу».

Второй уровень (тактическое управление или уровень администрации) включает Административный совет, малый педагогический совет, научно-методический совет. На этом уровне разрабатывается и реализуется тактика развития ШКОЛЫ с учётом собранной информации и рекомендаций «Практической лаборатории», занятой стратегическими исследованиями.

Третий уровень (оперативное управление) является непосредственным исполнителем стратегии и тактики преобразований. Это предметные методические объединения, родительские комитеты, психолого-педагогическая служба, лаборатория экологического образования, временные творческие группы педагогов и др.

Четвёртый уровень (учащиеся), являющийся главным объектом управления и, одновременно, самоуправляемой структурой, в большой степени влияет на стратегию и тактику управления. Именно с него начинается анализ и выработка стратегии функционирования школы.

Срок действия Программы.

Этапы реализации Программы.

Программа является долгосрочной, поэтому реализуется в четыре этапа:

1 этап. 2018/2019 учебный год — подготовительный этап:

- осмысление экспериментальной деятельности школы по теме «Создание системы экологического образования и воспитания учащихся в школе»;

- создание программ экологических элективных курсов и экологических спецкурсов;
- разработка подпрограмм, педагогических проектов (учебных, воспитательных, социальных, экологических);

2 этап. 2019 /2020 учебный год — формирования структуры и содержания образования:

в начальных (1-4) классах (экологизированные программы);
введение экологического (социально-экологического, эколого-валеологического) профиля в 9 классе;

создание региональных экологических программ и экологических спецкурсов по профилю обучения и предпрофильной подготовке;

создание педагогической группы по стратегическому планированию мероприятий по реализации Программы развития и эксперимента;

создание творческих групп учителей;

3 этап. 2020/2021, 2021/2022 учебные годы - отработка содержания образования профилей и экологизированных курсов:

создание междисциплинарных программ;

экспериментальная работа по созданию региональных экологизированных программ для 1-4, 5-9, 10-11 классов;

создание базы экологических образовательных мероприятий;

создание методических рекомендаций для экологизации учебных программ по предметам;

4 этап 2022/2023 учебный год — завершающий этап отработки модели «Школы экологической культуры»:

мониторинг и анализ данных;

корректировка;

выпуск сборников, обобщение опыта, его осмысление;

оценка реализации Программы согласно разработанным индикаторам.

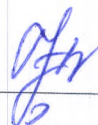
Воспитание экологической культуры неразрывно связано с традициями и воспитательными целями образовательного учреждения. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Нормативная база разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.

7. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271

Кандидат на замещение
вакантной должности директора
МБОУ «Буйская СОШ»



/Бурцева Н.Ю./