



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«10» 16 2022 г.

№ 808

г. Улан-Удэ

Об утверждении аналитического отчета по результатам мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.03.2022 № 390 «Об утверждении Положения о мониторинге региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия», в целях получения объективной и достоверной информации об эффективности построения и развития республиканской системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет по результатам мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.
2. Отделу воспитания и дополнительного образования (А.Ц. Гулгенова) довести до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, аналитический отчет по результатам данного мониторинга.
3. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (Цыренов В.Ц.) внести корректировки в профессиональные программы повышения квалификации.
4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:
 - 4.1. довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций и методистов аналитический отчет по результатам мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.
 - 4.2. Организовать на муниципальном уровне мероприятия по воспитанию, провести диссеминацию положительного педагогического опыта и принять управленческие решения на основе рекомендаций.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио министра

В.А. Поздняков

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

**Результаты мониторинга
региональной системы организации воспитания обучающихся
в Республике Бурятия**

**Улан-Удэ
2022**

Оглавление

1. Организационно методологический раздел	3 - 8
2. Анализ показателей мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия	8 -36
2.1. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»	8 - 12
2.2. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»	12 -20
2.3. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»	21 - 23
2.4. Анализ показателя «Выявление групп социального риска среди обучающихся»	23 - 28
2.5. Анализ показателя «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»	28 - 34
2.6. Анализ показателя «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»...	34 - 36
3. Выводы и предложения	36 - 47
4. Приложение	

1. Организационно методологический раздел

В рамках реализации государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» и Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года были запланировано и проведено мониторинговое исследование «Региональная система организации воспитания обучающихся в республике бурятия»

Цели и задачи мониторинга определены базовыми региональными документами - Государственной программой Республики Бурятия «Развитие образования и науки» <https://docs.cntd.ru/document/473811144> и Стратегией развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/dokumenty/otdel-vospitaniya-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/285-r%20Стратегия%20развития%20воспитанияв%20РБ%20%20до%202025%20года.pdf>

Целью мониторинга является анализ основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, а также процесс формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Республике Бурятия.

Задачами мониторинга является изучение и обобщение степени достижений целей и задач, обозначенных в базовых документах.

Региональные показатели мониторинга:

Показатель	Позиции оценивания	Индикатор
Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	– организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности;	Да\нет (наличие в ООП курса/модуля/урока по медиаграмотности)
	– доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся

	– доля обучающихся в образовательных организациях по спортивной направленности;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	Да/нет
	– реализация детского познавательного туризма;	Да/нет (наличие программ/ проектов/ мероприятий по детскому познавательному туризму)
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	– доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края;	Да/нет (наличие в ООП предмета/курса/факультатива по краеведению)
	– наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;	Да/нет
	– реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;	Да/нет
	– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/ родительской общественной организации);	Да/нет (наличие в ОО совета/общественной организации)
	– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	Кол-во родителей, включенных в деятельность общественных объединений
	– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), от общего числа	Кол-во граждан допризывного возраста,

	граждан допризывного возраста;	прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– наличие программы патриотического воспитания;	Да/нет
	– доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);	Кол-во детей (15-17 лет) являющихся членами каких-либо организаций(движений)
	– доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	Кол-во детей (10-19 лет) в роли наставляемого, в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО: село-город);	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся

Выявление групп социального риска среди обучающихся:	– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;	Кол-во детей групп риска в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	– количество несовершеннолетних, совершивших преступления;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся

	– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	Кол-во случаев в ОО
	– количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	Кол-во обучающихся
	– количество случаев буллинга;	Кол-во обучающихся
	– количество самоубийств/попыток самоубийств;	Кол-во событий
	– количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;	Кол-во аккаунтов
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	– наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	Да/нет
	– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	– наличие специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.	Да/нет

Обоснование выборки мониторингового исследования.

Для достижения поставленных целей и задач мониторинга системы воспитания, обучающихся в Республике Бурятия, была разработана система сбора данных на основе google форм (см. Приложение) с запросом подтверждающих документов. В мониторинговом обследовании по ключевым позициям оценивания приняли участие образовательные организации Республики Бурятия. (Баунтовский район, Баргузинский район, Бичурский район, Джидинский район, Еравнинский район, Заиграевский

район, Закаменский район, Иволгинский район, Кабанский район, Кижингинский район, Курумканский район, Кяхтинский район, Муйский район, Мухоршибирский район, Окинский район, Прибайкальский район, Северо-Байкальский район, Селенгинский район, Тарбагатайский район, Тункинский район, Хоринский район, г. Улан-Удэ)

Из 469 школ в Республике Бурятия мониторинговым исследованием было охвачено 439 образовательных организаций, в связи с чем, полученные данные являются валидными и репрезентативными.



2. Анализ показателей мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия

2.1. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»

При анализе мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в республике Бурятия по показателю «Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека», экспертизе подвергались следующие позиции оценивания:

- организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в сети «интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в ОО по спортивной направленности
- действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп ОО в социальных сетях;
- реализация детского познавательного туризма.

Исходя из данных предоставленных образовательными учреждениями по позиции «Организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в сети «интернет» и повышение медиаграмотности» в образовательных организациях проводятся мероприятия по формированию здоровьесберегающей деятельности. На уровне муниципалитетов утверждены планы мероприятий, в которых содержатся вопросы организации, обучения детей основам информационной безопасности, по обеспечению информационной безопасности детей образовательных учреждений. Обучение детей основам информационной безопасности, осуществляется на системном уровне проводятся уроки направленные на безопасное проведение времени в сети интернет, во внеурочной деятельности проводятся различные мероприятия такие как «Уроки безопасности в сети Интернет, уроки цифры, уроки кибербезопасности». Согласно учебного плана указанных мероприятий содержание занятий направлено на изучение таких тем как «Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете спроси у родителей, как безопасно общаться в интернете? «Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям. Где ты живешь, в какой школе учишься и номер твоего телефона должны знать только родители и друзья. Занятия проводятся для обучающихся

ступени начального общего образования, основного общего образования. Осуществляется организация обучения детей основам информационной безопасности, включая участие детей в уроках безопасности в сети «интернет» и повышение медиаграмотности. Проводятся классные часы по информационной безопасности, единые уроки. Уроки "Пользуйся Интернетом грамотно", волонтерская информационная акция, обучение информационной безопасности на уроках информатики, кл. часах, в рамках информационных волонтерских акций, внеклассных мероприятиях, информирование об информационной безопасности через инфозону. Анализируя деятельность ОО в рамках направления «Организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в сети «интернет» и повышение медиаграмотности» нужно сказать, что образовательными организациями республики проводятся мероприятия на достаточно высоком уровне. В связи с этим, мониторинговые показатели мы считаем оптимальными и рекомендуем поддерживать достигнутый уровень.

По индикатору «доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями» образовательные организации Кяхтинского района, Северобайкальского района, Окинского района показывают высокую долю - более 70% вовлеченности детей, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями. В остальных ОО наблюдается уровень «ниже среднего» (менее 30%).

Уровень	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	Менее 30%	40 %	70%

Высокий уровень обозначает, что в образовательной организации более половины обучающихся охвачены детскими оздоровительными учреждениями. Средний уровень демонстрирует, что количество обучающихся, охваченных детскими оздоровительными учреждениями

приближено к значению «половина всех обучающихся». Показатель «ниже среднего» обслуженных детскими оздоровительными учреждениями связано с тем, что в отчетном периоде, в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением инфекции Covid 19, в оздоровительных организациях республики были сокращены мероприятия, с чем мы связываем сокращение доли детей с высоким и средним уровнем охвата обучающихся обслуженных детскими оздоровительными учреждениями.

По индексу «доля обучающихся в ОО по спортивной направленности» нужно отметить, что в таблицу мониторинга образовательными организациями были включены основные мероприятия календарного плана, региональные и муниципальные соревнования по видам спорта и иные физкультурные и спортивные мероприятия среди обучающихся образовательных организаций, но несмотря на это, ОО представили невысокую долю детей, занятых в мероприятиях по спортивной направленности, что составляет 20%. Образовательным организациям необходимо усилить работу по данному направлению.

Уровень	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	Менее 20%	40 %	50%

Что касается показателя «доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах», в таблице образовательных организаций показатель оставляет 22,7% - 30% . Это связано прежде всего стем, что в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)с. в настоящее время создана нормативная правовая база для общеобразовательных организаций в создании и обеспечении деятельности школьных спортивных клубов. Так, в Федеральном законе от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (статья 28 "Физическая культура и спорт в системе образования") указано, что в целях вовлечения обучающихся в занятия

физической культурой и спортом образовательными организациями могут создаваться школьные спортивные клубы. Считаем, что в течении нескольких лет в образовательных организациях республики будут созданы школьные спортивные клубы.

По позиции «действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп ОО в социальных сетях», в ОО республики осуществляется сопровождение групп ОО в социальных сетях общеобразовательных учреждениях республики действующими пресс-центрами. Их работа сопровождается информированием в социальных сетях. В связи с этим, мониторинговые показатели мы считаем оптимальными и рекомендуем поддерживать достигнутый уровень.

Анализируя таблицу представленную ОО по позиции оценивания «реализация детского познавательного туризма», нужно отметить высокий процент учащихся охваченных данному по направлению. Он составляет 100%. Это связано с тем, что детский туризм в ОО выполняет образовательную, воспитательную, оздоровительную и другие социально значимые функции. В связи с этим, мониторинговые показатели мы считаем оптимальными и рекомендуем поддерживать достигнутый уровень.

2.2. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»

Следующий показатель «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» содержит следующие позиции:

- доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированности представлений о традициях и истории родного края;
- наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в то числе из семей мигрантов;

- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др;
- вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет родительской общественной организации);
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля граждан допризывного возраста (14 – 18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста;
- наличие программы патриотического воспитания;
- доля детей в возрасте 15- 17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);
- доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности». участников проекта «Орлята России» и др.

По итогам сбора первичных данных, представленных образовательными организациями РБ, можно сделать следующие выводы.

Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края формируется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Уроки «История Бурятии», «Литература Бурятии», «Родной (бурятский) язык», факультативы по краеведению, уроки окружающего мира, географии и др. способствуют формированию интереса детей к родному краю.

Включение празднования национальных праздников в модуль «Общешкольные коллективные дела» позволяет вовлечь как можно большее количество обучающихся.

Уровень	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	43,7%	31,2%	25%

В отчетном периоде, в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением инфекции Covid 19, в образовательных организациях были сокращены массовые мероприятия, с чем мы связываем сокращение доли детей с высоким и средним уровнем форсированности представлений о традициях и истории родного края.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровнях образования – начальное общее и основное общее образование, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Частный индекс, характеризующий показатель сформированности ценностных ориентаций по позиции «наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе», представлен в таблице.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	-	18,7%	81,2%

Данный индекс, связанный с наличием действующего органа школьного самоуправления показывает, что во всех образовательных организациях Республики Бурятия созданы и действуют системы самоуправления, однако не всегда присутствует высокая доля участия обучающихся в деятельности школьного самоуправления. Возможно, это связано с отсутствием достаточной подготовки будущих членов актива

самоуправления, привлечение их к активной деятельности в органах самоуправления.

В соответствии с распоряжением Министерства науки и образования РБ образовательные организации разработали рабочие программы воспитания, утвердили документ и разместили на сайте. Целевые установки в Программах воспитания направлены, в том числе, на проблемы социальной и культурной адаптации обучающихся.

Вопросы адаптации детей из семей мигрантов включены в модули «Классное руководство», предусматривающие сопровождение детей данной категории в новых социокультурных условиях проживания. Индивидуальная работа с детьми из семей мигрантов направлена на полноценное включение ребенка в жизнедеятельность класса, школы и социума в целом.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	-	27,7%	55,5%

Такое распределение данных позиции по уровням мы связываем с различным уровнем экономического развития районов республики, территориальным расположением, распространением национальных диаспор, что обуславливает привлекательность района для проживания мигрантов. Отсутствие разделов программы воспитания, связанных с вопросами адаптации детей из семей мигрантов, объясняется отсутствием данной категории детей, невысокой степенью актуальности проблемы.

Волонтерство является достаточно распространенным видом деятельности в воспитательных системах образовательных организаций. Об этом свидетельствует высокий процент включения модуля «Волонтерство» в Рабочие программы воспитания, которые школы могли предложить самостоятельно. Деятельность школьных волонтерских отрядов и проекты, на которые она направлена, охватывают экологические проблемы территорий, социальные проблемы (помощь пожилым и престарелым

гражданам), а также, относительно новое направление, как финансовая грамотность.

Анализируя позицию по наличию волонтерских отрядов, можно сказать, что во всех образовательных организациях присутствует волонтерская деятельность в различных формах: от волонтерского движения до адресных волонтерских акций. Вовлеченность детей в волонтерскую деятельность представлена в таблице

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	22%	66,6%	11,4%

«Высокий» уровень обозначает, что в образовательной организации более половины обучающихся вовлечены в волонтерскую деятельность. «Средний» уровень демонстрирует, что количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность приближается к значению «половина всех обучающихся». В данном вопросе необходимо соблюдать добровольность участия, чтобы не формализовать деятельность и утратить основополагающие принципы волонтерства. В связи с этим, мониторинговые показатели мы считаем оптимальными и рекомендуем поддерживать достигнутый уровень, обращая внимание на качество реализуемой деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Распределение доли обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по уровням, представлено в таблице.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	5,5%	88,8%	5,5%

При оценивании данной позиции, характеризующей долю обучающихся принимающих участие в деятельности детских и молодежных объединениях и организациях, мы понимаем, что она наиболее информативна для показателя, связанного с социальным взаимодействием. При оценивании результатов воспитания необходимо уделять внимание не только изменениям количественных показателей. Здесь нужно обращать внимание на то, как меняются ориентиры на моральные ценности и нормы, готовность обучающихся строить свою деятельность в организации на базе осознанного выбора, критичное отношение и неприятие асоциальных поступков окружающих. Организация общественно полезных дел и социально значимых практик способствует получению детьми опыта личностного развития, эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческой самореализации.

Хочется отметить, что в Республике Бурятия есть примеры проектирования Рабочих программ воспитания с ориентацией на деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целевая установка – вовлечение как можно большего числа обучающихся в ряды РДШ. Региональное отделение РДШ оказывает школам республики содержательную, методическую и организационную помощь, популяризирует деятельность движения среди обучающихся и педагогических коллективов образовательных организаций.

Вовлеченность родителей в жизнь школы важный показатель, характеризующий внутришкольный климат и отношение ко всем участникам образовательных отношений.

Привлечение родителей необходимо для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. В рабочих программах воспитания присутствует модуль «Работа с родителями», который определяет основные принципы, подходы и формы работы с родителями и лицами, их заменяющими.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	-	33,3 %	66,6%

Можно предположить, что величина индекса «вовлеченность родителей в жизнь школы» может способствовать формированию у обучающихся ценности семьи, семейных ценностей и семейного образа жизни. Связь этих двух позиций обусловлена тем, что дети будут видеть положительный пример, как позиции родителей, так и их активной деятельности в области воспитания. Эффекты от участия родителей в жизни школы значительно повышаются, поскольку осуществляется совместная деятельность детей и взрослых, обучающихся и их родителей.

В этой связи можно рассмотреть позицию «доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)», которая представляет количественное выражение процесса доброжелательного взаимодействия семьи и школы.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	18,7%	56,2	25%

Однако заметная разница в позициях «вовлеченность родителей в жизнь школы» и «доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей», на наш взгляд, связана именно с формой участия и привлечения родителей. Термин «вовлеченность» характеризует участие родителей в жизни школы, возможно без формального членства в общественной организации. Здесь участие родителей связано с их мотивами, просьбами классного руководителя или по просьбе ребенка. Не

все активные помощники школы, из числа родителей, вероятно, изъявили желание входить в общественную организацию. Поэтому вопрос институализации родительского участия в жизни школы, вопрос актуальный, но требующий последовательных и планомерных действий в ближайшей перспективе.

Анализ доли граждан допризывного возраста (14 – 18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста в образовательных организациях РБ не представляется возможным распределить на группы/уровни, поскольку их количество напрямую зависит от количества обучающихся, количества классов комплектов на основном общем и среднем общем уровнях образования. Можно сказать, что в зависимости от перечисленных факторов в школах республики от 0,4% до 48% обучающихся данной категории.

Распределение количества образовательных организаций, реализующих программы патриотического воспитания представлено в таблице.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	16,6%	-	83,3%

Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству осуществляется в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности. Школы реализуют патриотическое воспитание в рамках модулей Рабочей программы воспитания, а также предлагают отдельные программы, акции, события, направленные на решение конкретных задач патриотического воспитания, в соответствии с уровнем образования и возрастными-психологическими особенностями детей.

Распределение данных по величине индекса «доля детей в возрасте 15- 17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)» представлено в таблице.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	4,9 %	89%	6,1%

Данная позиция связана с пятой позицией («доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.)) и, вероятно, были учтены обучающиеся, входящие в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», популярной которой возрастает.

Распределение образовательных организаций по величине индекса «доля обучающихся в ОО, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности». участников проекта «Орлята России» и др.» представлено в таблице.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	17,6%	23,5%	58,8%

Широкое вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность на различных цифровых платформах позволило найти альтернативу очным воспитательным мероприятиям и, в условиях распространения инфекции Covid 19, решать задачи воспитательной работы. Образовательные организации, показали высокий процент участия обучающихся в онлайн-уроках, проектах и конкурсах, что совпадает с количеством образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, интегральный индекс по показателю «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» выглядит следующим образом:

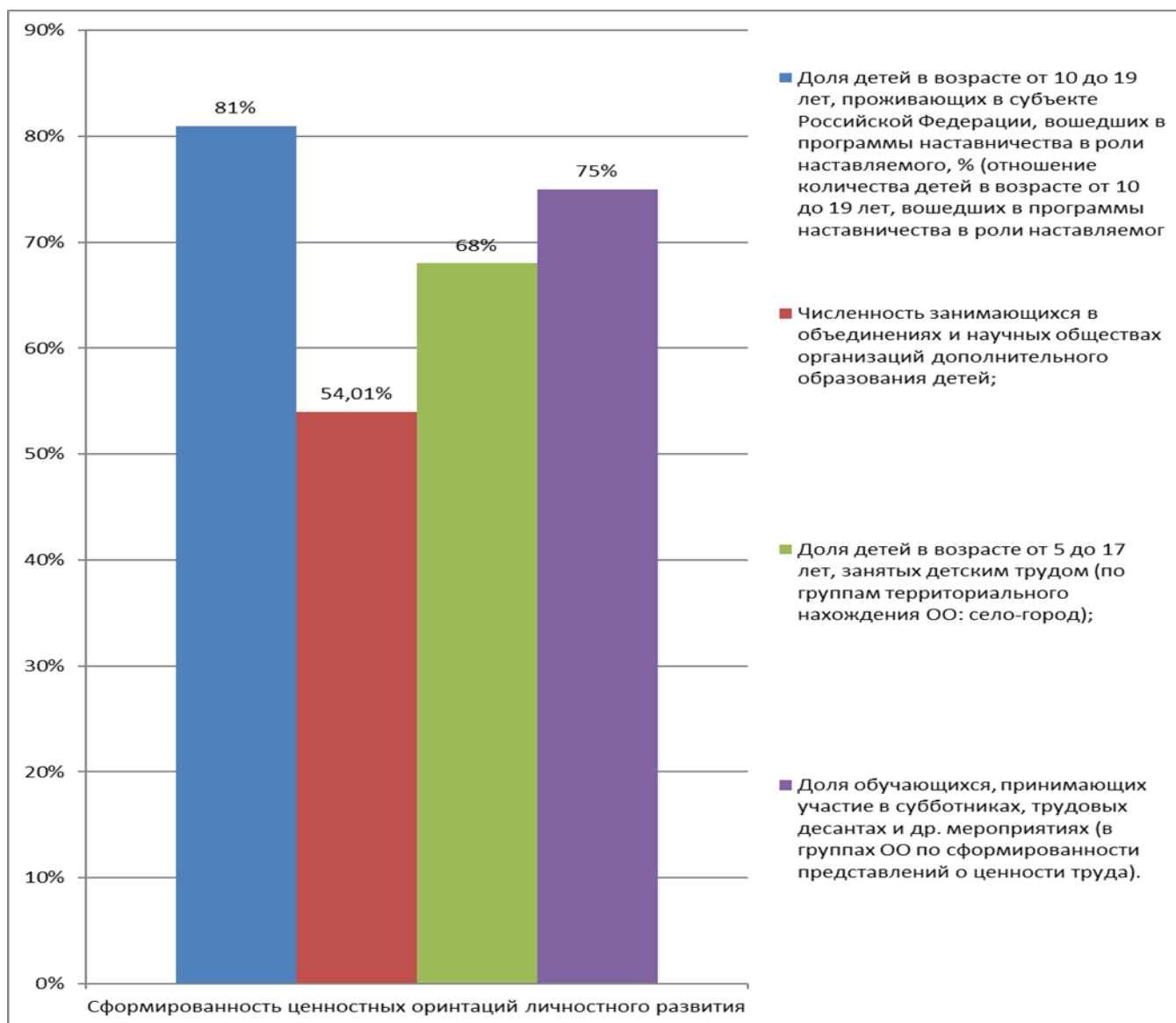


2.3. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»

Показатель мониторинга «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития» содержит следующие показатели оценивания:

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО);

— доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).



Исходя из данных, предоставленных образовательными учреждениями, в образовательных организациях проводятся мероприятия по формированию ценностных ориентаций личностного развития. Каждое из образовательных учреждений разрабатывают и реализуют рабочие программы воспитания, утверждённые на муниципальном уровне в соответствии с планами мероприятий муниципальных объединений, района, города, Республики Бурятия и РФ.

По первичным данным, представленными образовательными организациями 81% от общего числа детей в возрасте от 10 до 19 лет принимали участие в программах по наставничеству.

Деятельность школьника в повседневной жизни и в процессе обучения позволяет ему получать опыт социально значимого поступка. При этом процесс личностного развития включает такие этапы, как приобретение знаний, важных для ценностных ориентаций, принятие ценностных приоритетов и получение опыта практической деятельности. Трудовая деятельность несовершеннолетних обучающихся является тем необходимым условием для получения социально значимого опыта, необходимого для формирования ценностных ориентаций личностного развития. Частные индексы показывают достаточное высокую долю детей, занятых детским трудом и долю обучающихся, принимающих участие в трудовых мероприятиях – 68% и 75% соответственно. Трудовое воспитание, традиционно, является одним из основных направлений воспитательной деятельности в школе. Трудовые четверти, десанты, субботники, акции включаются в перечень общешкольных коллективных дел, позволяют формировать позитивное отношение ко всем компонентам труда, развивают умения и навыки работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей. В целом, трудовое воспитание способствует развитию не только трудовых навыков, но и когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер личности.

Однако, в данном показателе наименьшее значение показал индекс, связанный с участием детей в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования – 54%. Мы связываем данный результат с большими, по сравнению с другими видами воспитательной деятельности, затратами на организацию и необходимостью подготовленных, квалифицированных кадров.

2.4. Анализ показателя «Выявление групп социального риска среди обучающихся»

В мониторинге по показателю «Выявление групп социального риска среди обучающихся» учитывались 8 позиций оценивания:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

По Республике Бурятия в 439 общеобразовательных образовательных организаций в среднем доля обучающихся, находящихся в группе социального риска составляет 13,5%. Наиболее распространенной группой социального риска представляют несовершеннолетние из малообеспеченных семей – 37% обучающихся в среднем по региону. На втором месте по распространенности являются несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных ситуациях – 29,6%. 24% обучающихся воспитываются в неполных семьях. По остальным показателям доля несовершеннолетних не превышает 5%. Так, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в среднем по региону составляет 3,6%; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования – 3,9%;

доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – 3,3%; Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития – 3%; доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы – 2,3%.

В разрезе районов Республики Бурятия по показателям выявления обучающихся различных групп социального риска ситуация следующая.

Доля несовершеннолетних из малообеспеченных семей превышает 50% в пяти районах: Еравнинский – 61%, Прибайкальский – 57,3%, Иволгинский – 56,2%, Баунтовский – 55%, Тарбагатайский – 54,8%.

От четверти до половины несовершеннолетних обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях в следующих районах: Хоринский – 49%, Закаменский – 47,7%, Джидинский – 45,3%, Кяхтинский – 45%, Кабанский – 38%, Северобайкальский – 31%, Окинский – 26,1%.

Менее четверти обучающихся данной группы социального риска выявляется в следующих районах: Бичурский – 24%, Баргузинский – 22%, Селенгинский – 19%, Заиграевский – 18%, г. Улан-Удэ – 13%. Наименьшая доля несовершеннолетних из малообеспеченных семей отмечается в г. Северобайкальске – 7,4%.

По результатам мониторинга, к районам, в которых доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет более 50% относятся следующие: Еравнинский – 64%, Баунтовский – 62,4%, Джидинский – 51,6%, Хоринский – 51%.

К районам, в которых доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет от четверти до половины относятся следующие: Бичурский – 33%, Прибайкальский – 36,30%, Кабанский – 38%, Иволгинский – 41%, Кяхтинский – 48%.

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет от 10% до 25% в следующих районах Республики Бурятия: г. Улан-Удэ – 10%, Окинский – 21%, Тарбагатайский – 21,80%, Северобайкальский – 22%.

В пяти районах республики доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации менее 10%: Селенгинский – 9,20%, Заиграевский – 9%, Закаменский – 6,70%, Баргузинский – 5,80%, г. Северобайкальск – 2,40%.

По результатам мониторинга, к районам, в которых доля несовершеннолетних обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, составляет от 25 до 50% относятся: Прибайкальский – 42,4%, Кяхтинский – 36%, Иволгинский – 32,9%, Баунтовский – 32%, Хоринский – 29%, Кабанский – 29%, Еравнинский – 26,5%, Северобайкальский – 25%.

Менее четверти обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, отмечается в следующих районах: Закаменский – 24,4%, Тарбагатайский – 24,2%, Баргузинский – 24%, Джидинский – 21,4%, г. Северобайкальск – 19%, Бичурский – 17%, Окинский и г. Улан-Удэ по 15%.

В двух районах отмечается доля несовершеннолетних обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, менее 15%: Селенгинский – 13,5%, Заиграевский – 11,6%.

Наибольшее число детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается в Кяхтинском районе – 12% и г. Улан-Удэ – 8%. В остальных районах доля обучающихся данной группы социального риска значительно ниже – менее 5%: Баргузинский – 4,8%, Джидинский – 4,42%, Закаменский – 4%, Баунтовский – 3,75%, Северобайкальский – 3,4%, Еравнинский – 3%, Кабанский – 3%, Хоринский – 3%, Тарбагатайский – 2,9%, Иволгинский – 2,6%, Селенгинский – 2,40%, Окинский – 2,1%, г. Северобайкальск – 1,6%, Заиграевский – 1,5%, Прибайкальский – 1,43%, Бичурский – 1%.

Относительно других районов, высока доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Баргузинском (18%) и Кяхтинском (13%) районах. В большинстве районов доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении составляет менее 5%. Так, в Окинском – 4,6%, г. Улан-Удэ – 3%,

Баунтовском – 2,6%, Джидинском – 2,9%, Прибайкальском – 2,3%, Северобайкальском – 2,3%, Тарбагатайском – 2,2%, Еравнинском – 1,8%, Заиграевском – 1,4%, Хоринском – 1,4%, Бичурском – 1%. В пяти районах Республики доля данной категории детей составляет менее 1%: Селенгинский – 0,5%, Закаменский – 0,34%, г. Северобайкальск – 0,27%, Иволгинский – 0,2%, Кабанский – 0,01%.

Наибольшая доля несовершеннолетних с задержкой психического развития отмечается в Кяхтинском районе – 24%. В большинстве районов республики доля несовершеннолетних обучающихся данной группы не превышает 5%: Кабанский – 6%, Закаменский – 5,4%, Джидинский – 2,37%, Бичурский – 2%, Хоринский – 2%, Северобайкальский – 2%, г. Улан-Удэ – 2%, Тарбагатайский – 1,45%, Прибайкальский – 1,30%, Иволгинский – 1,2%, г. Северобайкальск – 1%, Еравнинский – 1%. В четырех районах доля обучающихся с задержкой психического развития составляет менее 1%: Баргузинский – 0,68%, Селенгинский – 0,5%, Заиграевский – 0,3%, Окинский – 0,15%.

Высокая доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы, отмечается в Кяхтинском районе – 13%. В г. Улан-Удэ доля несовершеннолетних обучающихся данной группы составляет 6%. В остальных районах республики менее 5%: Бичурский – 3,9%, Прибайкальский – 3,4%, Заиграевский – 3%, г. Северобайкальск – 3%, Еравнинский – 2%, Тарбагатайский – 1,5%, Джидинский – 1,4%, Баунтовский – 1,1%, Селенгинский – 0,8%, Закаменский – 0,64%, Кабанский – 0,6%, Хоринский – 0,4%, Иволгинский – 0,2%. В трех районах (Окинский, Северобайкальский, Баргузинский) данная группа социального риска не выявлена.

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, практически во всех районах республики не превышает 5%. Так, в Баунтовском – 5,8%, г. Улан-Удэ – 5%. По остальным

районам доля несовершеннолетних обучающихся данной группы следующая: Заиграевский – 4,2%, Хоринский – 3,6%, г. Северобайкальск – 3%, Иволгинский – 2,8%, Тарбагатайский – 2%, Еравнинский – 2%, Северобайкальский – 2%, Окинский – 1,60%, Бичурский – 1,4%, Джидинский – 1,36%, Кабанский – 1,3%, Закаменский – 1,14%, Селенгинский – 0,75%, Прибайкальский – 0,70%.

Средние показатели выявляемости несовершеннолетних обучающихся различных групп социального риска в разрезе районов Республики Бурятия показывают, что наибольшее число несовершеннолетних группы риска выявляется в Кяхтинском районе - 27%. Также 20% и более несовершеннолетних групп риска выявляется в Баунтовском - 21% и Еравнинском - 20% районах.

Не более пятой доли несовершеннолетних обучающихся различных групп социального риска отмечается в Прибайкальском - 18%, Хоринском - 17%, Иволгинском - 17%, Джидинском - 16%, Кабанском - 14%, Тарбагатайском - 14%, Закаменском - 11%, Северобайкальском - 11%, Бичурском - 10%, Баргузинском - 10% районах.

Наименьшая доля несовершеннолетних обучающихся выявляется в Окинском - 9% районе, г. Улан-Удэ - 8%, Заиграевском - 6%, Селенгинском - 6% районах и г. Северобайкальск - 5%.

2.5. Анализ показателя «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»

Обобщенные результаты по Республике Бурятия по показателю «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями», предоставленные образовательными организациями, представлены в следующей таблице:

	Позиции оценивания	Количество	Доля в %
1	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	209	-
2	Количество несовершеннолетних	243	-

	обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия		
3	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	-	0,63%
4	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	-	0,82 %
5	Количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	13	-
6	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	113	-
7	Количество случаев буллинга	9	-
8	Количество самоубийств/попыток самоубийств	13/10	-
9	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	9	-

Анализ данных, представленным образовательными организациями, по Республики Бурятия:

1. Количество несовершеннолетних, совершивших преступления в Республике Бурятия составило более 209 учащихся, в том числе, высокие показатели выявлены:
 - в Кабанском районе (50 школьников),
 - в г. Улан-Удэ (39 школьников),
 - в Прибайкальском районе (20 школьников),
 - в г. Северобайкальск (11 школьников),
 - в Иволгинском районе (10 школьников),
 - в Джидинском районе (9 школьников).

2. Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия составило в целом более 243, в том числе, высокие показатели выявлены:
 - в г.Улан-Удэ (66 школьников),
 - в Иволгинском районе (54 школьника),
 - в Джидинском районе (42 школьника).
 - в Бичурском районе (13 школьников),
 - в Северобайкальском районе (10 школьников),
 - в Селенгинском районе (10 школьников).
3. Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) по республике составила в среднем 0,63 %, в том числе, высокие показатели выявлены:
 - в г. Улан-Удэ – 2 %,
 - в Кяхтинском районе – 2 %,
 - в Баунтовском районе – 2 %,
 - в остальных районах показатели ниже.
4. Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) составила в среднем по школам 0,82 %, в том числе:
 - в г. Улан-Удэ – 5 %,
 - в Баргузинском районе -5 %,
 - в Кяхтинском районе – 2 %,
 - в Бичурском районе – 1,5 %
 - в Селенгинском районе – 1,36 %,
 - в Баунтовском районе – 1 %.
5. Количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет) по республике составило 13 обучающихся, в том числе:
 - в г. Улан-Удэ – 4 случая,
 - в Иволгинском районе – 3 случая,

- в Кабанском районе - 2 случая,
в Баргузинском районе - 1 случай.
6. Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, составило в целом 113 случаев, в том числе, высокие показатели выявлены:
- в г.Улан-Удэ (31 школьник),
в Кабанском районе (17 школьников),
в Прибайкальском районе (14 школьников),
в Кяхтинском районе (12 школьников).
в Иволгинском районе (10 школьников),
в г. Северобайкальск (9 школьников),
в Северобайкальском районе (9 школьников).
7. Количество случаев буллинга выявлено в целом по республике 9, в том числе:
- в Иволгинском районе (4 случая),
в Кабанском районе (2 случая),
в г.Улан-Удэ (1 случай),
в г. Северобайкальск (1 случай),
в Кяхтинском районе (1 случай).
8. Количество самоубийств/попыток самоубийств составила в целом 13 завершенных и 10 попыток, в том числе:
- в г.Улан-Удэ (7 случаев),
в Иволгинском районе (2/4 случая),
в Кабанском районе (1/5 случаев),
в Кяхтинском районе (1 случай),
в Джидинском районе (1 случай),
в Еравнинском районе (1 случай),
в Прибайкальском районе (1 попытка к самоубийству).
9. Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях в целом 9 случаев, в том числе:

в г.Улан-Удэ (4 случая),
в Иволгинском районе (2 случая),
в Кяхтинском районе (1 случай),
в Прибайкальском районе (1 случай),
в Кабанском районе (1 случай).

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

- делинквентное поведение (противоправное);
- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию

противоправного.

Делинквентное (противоправное) поведение личности воплощается в проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Выделяют три типа делинквентного поведения:

- последовательно-криминогенный, когда преступные действия являются проявлением привычного поведения, у делинквента (правонарушителя) преобладают асоциальные взгляды, установки и ценности;

- ситуативно-криминогенный, когда преступления совершаются под влиянием внешних обстоятельств, от случая к случаю. Правонарушители с данным типом поведения ведомые, легко увлекающиеся, с неустойчивой системой ценностей;

- ситуативный, когда неблагоприятное стечение обстоятельств приводит к нарушению моральных норм, совершению административных проступков; такие нарушения единичны.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

- 1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- 2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

- 3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
- 5) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
- 6) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.)

Как следует из результатов проведенного мониторинга по показателю «Деструктивное поведение» по каждой из 9 позиций в каждом районе республики выявлены обучающиеся, совершившие преступления или административные правонарушения. То или иное их количество варьируется в зависимости от количества образовательных организаций в каждом районе.

Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН, в среднем по республике составила 0,63 %, максимальная доля в трех регионах, в том числе в городе Улан-Удэ, составила 2%.

Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, составила в среднем по республике 0,82 %.

Количество случаев деструктивного проявления обучающимися ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет), составила 13, в том числе в г. Улан-Удэ – 4 случая, в Иволгинском районе – 3 случая, в Кабанском районе - 2 случая, в Баргузинском районе - 1 случай.

Выявлены правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, их количество составила 113 случаев.

Выявлено 9 случаев буллинга в целом по республике, причем 4 случая из них произошли в Иволгинском районе.

Количество завершенных самоубийств и попыток к самоубийству составила в целом по республике соответственно 13 и 10 случаев, в том числе в г.Улан-Удэ произошло 7 случаев завершеного суицида.

Как следует из результатов проведенного мониторинга, количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях в целом составило 9 случаев, в том числе, 4 случая в г.Улан-Удэ.

Анализ данных по преступлениям, правонарушениям, самоубийствам и попыткам к самоубийству обучающихся образовательных организаций требует объективного индивидуального рассмотрения. В каждом случае причины такого поведения могут быть совершенно разные.

В целом необходимо профессионально проводить профилактические мероприятия на трех уровнях: первичной, вторичной и третичной профилактики, решать вопросы обеспечения образовательных организаций профессиональной психологической службой, повышение компетентности педагогов-психологов и педагогов в области девиантологии.

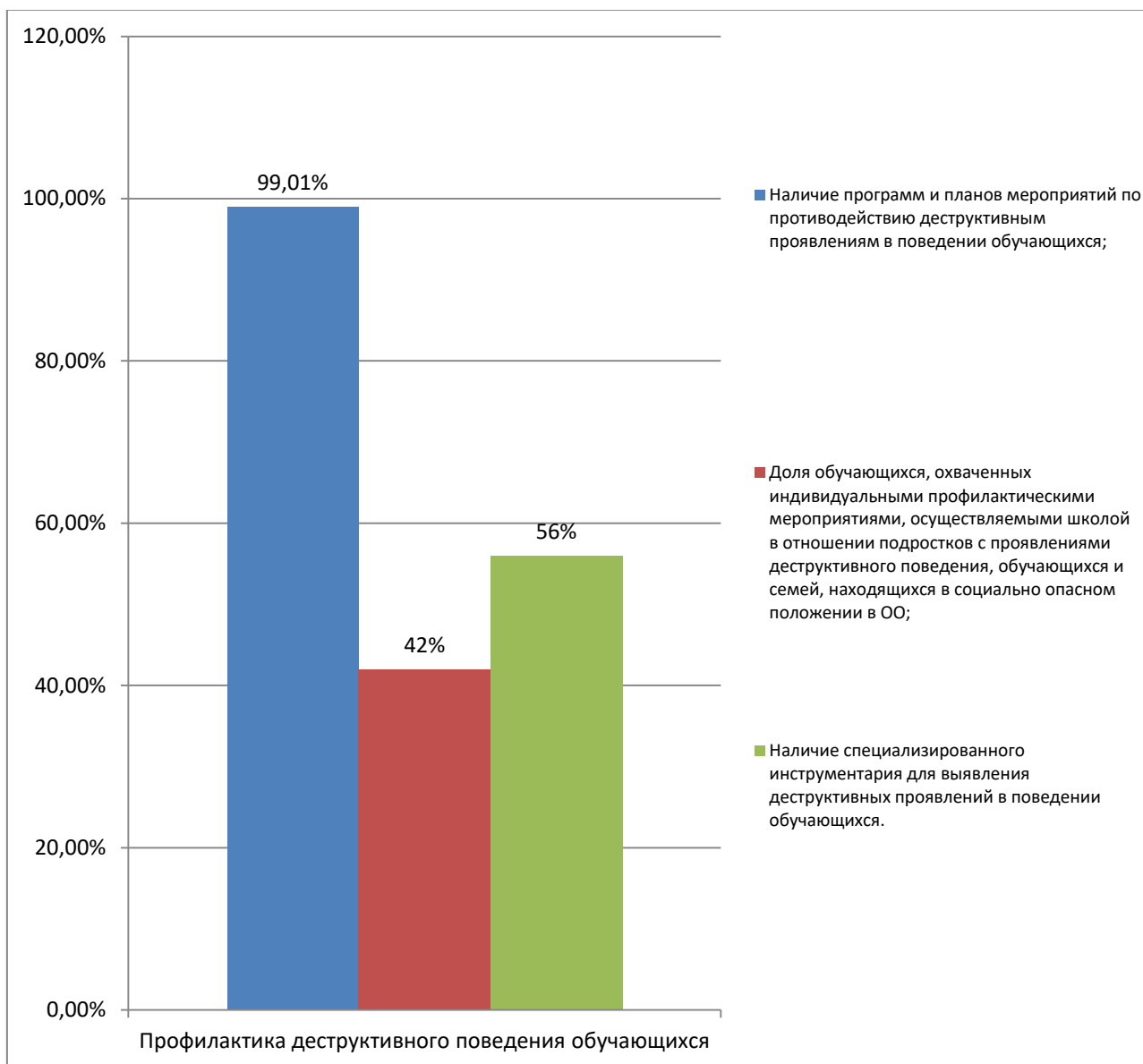
2.6. Анализ показателя «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Экспертный анализ работы школ Республики Бурятия по направлению «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» проводился по следующим критериям:

- наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в

отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

- наличие специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.



Программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся реализуют 99,01% образовательных организаций, принявших участие в мониторинге. Эти данные коррелируются с данными о реализации Рабочих программ

воспитания. Практически в всех школах предложен модуль «Профилактика», посвященный предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков, вовлечению их в просоциальную деятельность, переориентации интересов и увлечений, а также работе с неблагополучными семьями. Однако, данные по следующим позициям оценивания свидетельствуют о характере профилактической работы, тенденции к фронтальным формам и массовым мероприятиям. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями составляет 42%, что свидетельствует о их недостаточности. Инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся имеется в наличии – 56% образовательных организаций ответили утвердительно. Для повышения индекса по данной позиции оценивания, на наш взгляд, требует наличия в штате школы такого специалиста как психолог, педагог-психолог, профессионально владеющего психологическим инструментарием для диагностики, коррекции, профилактики, сопровождения детей с отклоняющимся поведением.

3. Выводы и предложения

Таким образом, достижение планируемых результатов, представленных в Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025, осуществляется согласно плана мероприятий.

Проведенный мониторинг системы организации воспитания обучающихся в республике Бурятия показал, что деятельность по достижению планируемого результата «повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, а также создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей» осуществляется на достаточно высоком уровне. В числовых показателях средний уровень составляет 33,3%, высокий уровень – 66,6 %, что мы связываем с национальными традициями

бурятского народа и использованием этнопедагогического компонента в реализации воспитательной деятельности образовательных организаций. Однако, в настоящее время происходят серьезные изменения института семьи, в связи с чем педагогическое сопровождение семейной социализации не может сводиться к использованию традиционных средств и методик. Важным направлением в работе образовательных организаций и органов управления образованием становится анализ передовых научных разработок и педагогических инноваций, создание условий для их успешного внедрения.

Данные мониторинга показали, что ожидаемые результаты, связанные с повышением эффективности деятельности организаций сферы культуры, в том числе, физической культуры и спорта реализованы на среднем и высоком уровне – 40% и 50% соответственно. В республике отмечается рост числа школьных спортивных клубов. Деятельность действующих спортивных клубов расширяется, изменяется ее характер, включаются вопросы формирования здорового образа жизни, правильного питания, вовлекаются все участники образовательных отношений.

Ожидаемые результаты, связанные с доступностью для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья, диагностируются через несколько позиций оценивания мониторинга. Мы объединяем здесь позиции, связанные с реализацией детского познавательного туризма, работой пресс-центра, охватом детей волонтерской деятельностью, участием обучающихся в детских и молодежных объединениях и организациях, а также с наличием действующего органа школьного самоуправления. Величина индекса по данным позициям свидетельствует о достижении результатов на высоком и среднем уровне. Частный индекс по позиции «реализация детского познавательного туризма» составляет 100%, по позиции «наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей

обучающихся, участвующих в его работе» - 81,2 %, в 66,6% образовательных организациях республики более половины обучающихся охвачены волонтерской деятельностью. Образовательные организации создают условия в процессе воспитания для формирования ценностного отношения в области социального взаимодействия, самореализации и социального развития обучающихся.

Ожидаемые результаты в области снижения уровня негативных социальных явлений связаны с организацией профилактической деятельности.

Есть три основных направления профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации.

Первое направление – создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; психологическое консультирование родителей в случае конфликтных родительско-детских взаимоотношений; налаживание регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи; выявление и поддержка детей и молодежи, находящихся в

трудных жизненных ситуациях; подготовка детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения. Представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления детей и молодежи, склонных к деструктивному поведению. Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

- наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;

- мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;

- индивидуальную психодиагностику детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

Основная категория сложностей, осложняющих профилактическую деятельность – это затруднения, связанные со специфичностью деструктивного поведения детей, подростков, молодежи и обусловленные современной социокультурной ситуацией.

Во-первых, педагогическая и родительская общественность столкнулась с тотальной погруженностью подрастающего поколения в виртуальную реальность и его подверженностью медиа воздействию. Это провоцирует дефицит реального общения и социального взаимодействия, в ходе которых традиционно реализовывались механизмы социализации детей и молодежи.

Индукцированные медиа средой происшествия, обусловленные деструктивными поведенческими проявлениями у детей и юношества, становятся примерами для подражания при запаздывающем и порой некомпетентном реагировании родителей, педагогов на виктимизирующий контент средств массовой информации и коммуникации.

Распространение агрессии, в частности буллинга, усугубляется утверждением индивидуалистически-эгоистической личностной направленности современных детей и молодежи, ориентацией на конкурирование с окружающими, культивированием агрессивности как «условия личностной успешности».

Семейное неблагополучие в форме депривации родительской заботы и внимания, семейное насилие являются общепризнанными девиантогенными факторами. Не таким очевидным, но не менее опасным девиантогенным фактором выступает модель родительского поведения, характеризующаяся стремлением оградить своего ребенка от всевозможных трудностей, даже разумных и нетравматичных.

Следующая категория затруднений профилактики связана с некорректной организацией и реализацией собственно превентивной работы в образовательной организации.

1. Девиантологическую компетентность психолого-педагогических работников образовательных учреждений и специалистов из органов управления образованием ученые характеризуют как **недостаточную**. Низкий эффект повсеместно утвердившегося тестирования связан также с тем, что у детей, подростков, юношей уже сформировалась установка на «социальную желательность ответов» при прохождении опроса. Это серьезным образом сказывается на достоверности получаемых в ходе тестирования данных.

2. В среде организаторов профилактики имеется рассогласование в понимании возможностей и границ влияния общеобразовательных организаций на деструктивное поведение. Так, происходит путаница в

компетенциях учителей, школьных психологов при первичной, вторичной и третичной профилактике. Часто профилактические усилия образовательных организаций признаются целесообразными на этапе вторичной профилактики (интервенции) и педагогам предписывается осуществлять коррекцию уже сформировавшегося деструктивного поведения. Еще одной трудностью ученые называют бессмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта после «усиления контроля над профилактической работой школы» и стойкого превентивного результата после небольшого количества мероприятий.

Меры и мероприятия

— консолидировать усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

— расширять участие детей в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, через различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— разработать комплекс мероприятий, направленный на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов Республики Бурятия, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии территории проживания;

— развивать поисковую и краеведческую деятельность, детский познавательный туризм;

— расширять сотрудничество между государственными, общественными и частными организациями в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

— разрабатывать и внедрять меры направленные на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, приобщение детей к социально-значимой деятельности в различных профессиональных сферах;

— создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;

— разработать план включения обучающихся, находящихся на профилактических учётах в социально-значимую деятельность используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнёров;

— внедрять медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

— создавать мобильные антикризисных бригады для работы в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;

— организовывать профилактическую работу с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

**Адресные рекомендации
по результатам анализа мониторинга региональной системы
организации воспитания обучающихся в РБ**

Органам местного самоуправления в сфере образования:

– при проектировании и реализации муниципальных программ и проектов в области воспитания обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию социальных институтов воспитания в контексте актуальных федеральных тенденций и требований на основе оптимального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практики, непрерывности, преемственности и социального партнерства в воспитании, обеспечения культурно-исторического, системно-деятельностного, индивидуального, аксиологического подходов к развитию личности;

– обеспечить консолидированность усилий социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координации планов, проектов и программ по воспитанию и социализации подрастающего поколения;

– способствовать развитию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности социальных институтов;

– обеспечить получение от руководителей ОО актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результатов деятельности по развитию социальных институтов воспитания, определения точек роста и возможных рисков, разработки предложений по их развитию;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта ОО по развитию социальных институтов воспитания и его распространение на педагогических площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального);

– принять организационно-управленческие меры по эффективному использованию возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, для информационно-просветительской деятельности по развитию социальных институтов воспитания;

– обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание: проведение на постоянной основе муниципальных мероприятий (семинаров, совещаний, дискуссионных площадок, круглых столов, конференций и др.); организация деятельности районных методических объединений в области воспитания; формирование заявок и запросов на прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

Руководителям ОО:

– при проектировании и реализации программ и проектов в области воспитания обеспечить единый методологический и организационный подход по развитию социальных институтов воспитания в контексте актуальных федеральных тенденций и требований на основе оптимального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практики, непрерывности, преемственности и социального партнерства в воспитании, обеспечения культурно-исторического, системно-деятельностного, индивидуального, аксиологического подходов к развитию личности;

– консолидировать усилия социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координации деятельности в рамках реализации рабочих программ воспитания и проектов в области воспитания;

– осуществлять на регулярной основе планирование и анализ результативности деятельности ОО по развитию социальных институтов воспитания, формировать и предоставлять органам местного самоуправления в сфере образования (по запросу) актуальную достоверную информацию по данному вопросу;

– обеспечить развитие информационно-воспитательной среды ОО, в первую очередь расширение возможностей информационных ресурсов и способов использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания и социализации детей, просветительской деятельности субъектов взаимодействия (педагогических работников, специалистов, детей, родителей (лиц, заменяющих родителей) и установления обратной связи между заинтересованными лицами;

– выполнить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и др. педагогических работников по развитию взаимодействия с

различными социальными институтами воспитания, обеспечить его распространение на педагогических площадках различного уровня (муниципального, регионального, межрегионального);

– поощрять лучшие педагогические практики по развитию социальных институтов воспитания;

– стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, вожатых, библиотекарей и др. специалистов, деятельность которых связана с воспитанием, проведение на постоянной основе информационно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, деловых игр и пр.), формирование заявок и прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Районным школам Республики Бурятия:

— по индикатору «доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями» образовательные организации Кяхтинского района, Северобайкальского района, Окинского района показывают высокую долю - более 70% вовлеченности детей, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями. В остальных ОО наблюдается уровень «ниже среднего» (менее 30%). В связи с этим необходимо обратить внимание руководству школ на информирование родительского сообщества о оздоровительных мероприятиях на базе специализированных детских оздоровительных учреждений;

-на данный момент по результатам мониторинга количество несовершеннолетних, совершивших преступления в Республике Бурятия составило более 209 учащихся, в том числе, высокие показатели выявлены:

-в Кабанском районе (50 школьников),

-в Прибайкальском районе (20 школьников),

-в г. Северобайкальск (11 школьников). В связи с этим в первую очередь школам Кабанского района необходимо усилить воспитательную работу с привлечением силовых ведомств и представителей родительской общественности.

Кабанскому, Прибайкальскому районам необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися для получения устойчивого положительного результата. По результатам мониторинга охват индивидуальными профилактическими мероприятиями составляет лишь 42%.

-по результатам мониторинга Выявлено 9 случаев буллинга в целом по республике, причем 4 случая из них произошли в Иволгинском районе.

В связи с эти Школам Иволгинского района необходимо, внедрять медиации и восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

Общие рекомендации:

— увеличить долю детей, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями: разрабатывать долгосрочные и краткосрочные программы детского оздоровления; использовать как каникулярное, так и учебное время, с условием освоения основной образовательной программы;

— развивать школьные спортивные клубы и вовлекать обучающихся в мероприятия спортивной направленности;

— применять в воспитательном процессе современные, инновационные формы и методы работы по формированию представлений о традициях и истории родного края;

— разработать комплекс мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;

— внедрять в систему воспитательной работы школы мероприятия для родителей (лиц, их замещающих) по вопросам развития ценностных ориентаций, обучающихся; создавать в школах новые формы родительских

объединений, для вовлечения как можно большего числа активных родителей в процессы воспитания детей;

— вовлекать детей в деятельность научных обществ, научных кружков в организациях дополнительного образования детей;

— вести внутришкольный учет обучающихся по различным группам социального риска;

— разрабатывать программы по развитию правовой культуры детей и законопослушного поведения, с привлечением специалистов органов правопорядка;

— включать в процесс обучения детей основам информационной безопасности вопросы безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— направлять усилия педагогических коллективов образовательных организаций на создание в школе безопасной и комфортной образовательной среды;

— разрабатывать и внедрять в практику воспитания индивидуальные профилактические мероприятия по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.